

«Мы будем хранить, словно клад,
традиции наши святые...»

2018

ПОКРЫШКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ



СБОРНИК СТАТЕЙ

ГБПОУ НСО «Новосибирский технический
колледж им. А.И. Покрышкина»

06.03.2018

*Мамонов Александр Александрович
Доржиев Константин Баирович
Бреховских Александр Николаевич, преподаватель.
Берсенева Ольга Николаевна, зав. сектором ВР,
ГБПОУ НСО «Новосибирский строительно-монтажный колледж»*

ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ МУЗЕЯ В НОВОСИБИРСКОМ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Начало формирования музея в Новосибирском монтажном техникуме относится к 1965 г. К юбилею победы в Великой Отечественной войне в техникуме был создан музей Боевой Славы. За основу был взят боевой путь 133/18 Гвардейской стрелковой дивизии, сформированной в Новосибирске в 1939 г. Вся работа в музее проводилась инициативной группой обучающихся, сложившийся коллектив получил название: клуб «Поиск». В процессе музейной работы велась переписка и проводились встречи с ветеранами; были подготовлены и осуществлены несколько походов по местам боевых действий дивизии; музей пополнялся уникальными экспонатами (в т.ч. касками, оружием времен войны) и т.д.

В 90-е годы работа в музее Боевой Славы была приостановлена, музей лишился помещения, были утрачены многие экспонаты. В 2015 г. целях сохранения традиций колледжа, обеспечения преемственности поколений, а также в связи с празднованием 75-летия системы профессионального образования и подготовкой к 70-летию колледжа, было принято решение о воссоздании музея. Работа по созданию музея включала в себя несколько основных этапов: 1. Определение профиля музея; 2. Создание нормативно-правовой базы; 3. Поиск и подготовка музейных предметов – экспонатов будущей экспозиции; 4. Подготовка изолированного помещения для размещения экспозиции и фондов музея; 5. Разработка тематической структуры экспозиции.

На первом этапе создания музея колледжа предстояло определить его основную тему. Темой музея решено было избрать историю Новосибирского строительно-монтажного колледжа, таким образом, по профилю (специализации) музей является историко-краеведческим. Кроме того, при определении профиля музея было принято во внимание, что большинство имеющихся на данном этапе формирования музея экспонатов, отображают историю образовательного учреждения.

Второй этап – создание нормативно-правовой базы. На данном этапе были подготовлены необходимые для деятельности музея документы: положение о музее, план работы, книги учета основного и научно-вспомогательного фонда, тематико-экспозиционный план. Началась работа по формированию картотеки музейных экспонатов. Были разработаны тексты экскурсий, лекций, бесед, сценарии массовых мероприятий.

Этап поиска и подготовки экспонатов – это один из важнейших этапов при формировании музея. На начальном этапе создания музея имеющиеся в наличии музейные предметы не были систематизированы. Предстояло изучить и описать сохранившиеся предметы, зашифровать их, внести в музейную опись. Впоследствии наиболее информативные и репрезентативные предметы из музейной коллекции были включены в состав постоянной экспозиции.

На следующем этапе предстояло подобрать и подготовить помещение для музея, а затем приспособить его для экспонирования и хранения музейных предметов и коллекций. Походящее помещение было выделено в теплом переходе, который соединяет корпуса колледжа. Площадь помещения составляет 18 м². Силами студентов колледжа в будущем музее был произведен ремонт: выровнены и окрашены стены, уложен линолеум, заменена электропроводка. Для предохранения музейных предметов и стендов от воздействия солнечных лучей были установлены вертикальные жалюзи.

Для размещения экспозиции необходимо было приобрести экспозиционное оборудование. Сложность заключалась в том, что компаний, производящих музейное оборудование в Новосибирске немного, а стоимость изделий исчисляется десятками тысяч рублей. В этих условиях было решено обратиться к продукции производителей торгового оборудования. Торговые витрины, так же как и музейные, предназначены для обеспечения полноценного всестороннего обзора каждого выставленного для просмотра предмета; в основном соответствуют требованиям по сохранности культурного и исторического наследия. Для музея было приобретено девять горизонтальных стеклянных витрин, оборудованных в нижней части ящиками для скрытого хранения материалов. Все витрины снабжены цилиндрическими замками.

При работе над тематической структурой экспозиции были выделены четыре основных направления: 1. «История колледжа»; 2. «Сибирские древности» (краеведение); 3. «Наш выпускник – Герой страны» (посвящена Г.Д. Лыкову – Герою труда, выпускнику колледжа 1952 г.); 4. «Боевой путь 133/18 Гвардейской стрелковой дивизии». Для раскрытия информационного потенциала экспозиции были разработаны и изготовлены стенды по ведущим направлениям – «История колледжа» (4 стенда) и «Боевой путь 133/18 Гвардейской стрелковой дивизии» (3 стенда).

Развитие музея в колледже продолжается: сформирован актив музея, ведется поисковая деятельность (клуб «Краевед»), налажена работа с фондами. На базе музея ведется научно-исследовательская деятельность – студенты колледжа участвуют в областных научно-практических конференциях, где занимают призовые места. По результатам состоявшегося в 2016 г. смотра-конкурса музеев государственных профессиональных образовательных учреждений музей Новосибирского строительного колледжа занял первое место в номинации «Историко-краеведческий музей».

Брага В.А.,

Научный руководитель Бортко О.Ю. библиотекарь (руководитель музея), ГБПОУ НСО «Новосибирский электротехнический колледж»

КУЛЬТУРНО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РОЛЬ МУЗЕЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Библиографический список.

1. Исследовательские работы (материалы) студентов НЭТК.
2. Газета «Калининские новости», интервью Г. Краузе (мама В. Краузе), «Родители не должны хоронить детей».
3. Воспоминание ветеранов – педагогов НЭТК.

Встала пшеница спелая,
Тихо плывет рассвет.
Всё, что могли Вы сделали,
Ребята, которых нет!
Плакать устали матери,
Но через толщу лет
Смотрят на нас внимательно,
Ребята, которых нет!
Будто склоняясь над судьбами!
Будто шагая вперёд
Нам они стали судьбами
Ребята, которых нет!

В современное время повышается интерес людей к таким культурно-досуговым учреждениям как музей. К посещению музеев привлекается молодежь, проводятся интересные выставки, экскурсии. Выставки - главная площадка взаимодействия музея с публикой. Сегодня в мире возрастает досуговая функция посещения музеев.

Отключение от повседневности, появление особого душевного настроения при общении с высочайшими достижениями культуры - в этом реально проявляется значение экскурсий в музей для поддержания духовного здоровья человека.

Целью работы является донести до молодёжи важность и значимость музеев. Наглядно показать и дать «прикоснуться» к истории своего народа. Донести до студентов настоящие факты тех или иных событий.

Роль музея в эстетическом воспитании определяется его специфическими возможностями как учреждения, которое выполняет две основные взаимосвязанные социальные функции - документирование объективных процессов и явлений в природе и общественной жизни на основе подлинных материалов, экспонатов, а также образования и воспитания. Для осуществления этих функций музей располагает такими средствами воздействия, как музейный предмет и музейная среда.

Подлинники, включенные в музейное собрание, обладают научной, историко-культурной и эстетической значимостью.

Эстетические качества музейной работы нередко проявляются уже в его внешних признаках (форма, фактура, цвет), однако его эстетическая ценность определяется, прежде всего, историко-культурным контекстом.

Целью патриотического воспитания музейными средствами - является воспитание целостной, гармонически развитой личности, у которой сформировано ценностно ориентированное отношение к историко-культурному наследию.

В нашем колледже тоже есть музей, который существует уже не один десяток лет. Ежегодна, когда приходит первый курс, в первую очередь знакомится с нашим музеем. Для нас - это наша гордость и достопримечательность. Там хранятся различные материалы наших студентов и педагогов, экспонаты которые нам отдавали в дар сами ветераны и их родственники.

В течение всего учебного года у нас проходят музейные уроки и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами колледжа. Каждый наш студент остаётся в памяти колледжа. Ведь у нас есть огромный альбом, куда мы вкладываем фото каждого выпуска.

В нашем музее имеется множество экспонатов, которые наши сверстники находили на раскопках, выезжая на места, где проходили бои в ВОВ. Это и личные вещи солдат и офицеров, это и медали, и ордена. Есть даже ложка простреленная винтовкой во время боя и многое, многое другое.

Когда я впервые побывал в музее колледжа, я даже не сразу осознал ценности материалов находящихся там на хранении. И только когда я сам совместно с руководителем музея проводил экскурсию для своих сверстников, я понял значимость и важность «хранения этой памяти» в музее.

У нас, как и у многих других учебных заведений есть свои герои. Это Вячеслав Краузе, который учился у нас. Погиб, на пожаре исполняя свой трудовой долг. (Где он и его товарищ, Андрей Гребенщиков, рискуя своей жизнью спасли людей из огня). Теперь уже на протяжении многих лет, мама В. Краузе Галина Краузе, приходит к нам в колледж и рассказывает о своём сыне, о его подвиге. Вячеславу был присвоен Орден мужества (посмертно).

Это Александр Новиков, который погиб в Афганистане, исполняя свой воинский долг, ему был присвоен Орден Красной Звезды (посмертно). На протяжении многих лет наши ребята ходят на могилу А. Новикова. Приводят её в порядок. Так же ежегодно в день Великой Победы, сослуживцы посещают могилу А. Новикова. Для каждого из нас они Герои!

Только помня и чтя свое прошлое, можно мечтать о достойном будущем!

Лаврищев Д., Мацак А., Постных В., Туринцев А.
Научные руководители: Сидорчук Н. П., Попов В. С., Румянцева О. А.
МУЗЕЙ А.И.ПОКРЫШКИНА НА САЙТЕ КОЛЛЕДЖА

Мы представляем инициативно-исследовательскую студенческую группу, которая занимается разработкой и заполнением страницы «Музей А.И.Покрышкина» на сайте колледжа.

Цель работы: на сайте Новосибирского технического колледжа им. А.И.Покрышкина создать страницу музея А.И.Покрышкина, которая будет содержать 9 разделов: «Информация о музее», «История музея», «Новости музея», «Аллея Славы», «Парк «Патриот», «Программа музея», «Покрышкинские чтения», «Они награждены медалью Покрышкина», «Отзовитесь, покрышкинцы!»

Задачи:

1. Собрать и систематизировать материал о музее А.И.Покрышкина.
2. Подобрать фотографии на каждый раздел странички музея.
3. Выставить на сайт материалы и фото.

20 лет назад 6 марта 1998 года в Ордена Трудового Красного Знамени профессиональном училище №2 им. А.И.Покрышкина (так раньше назывался наш колледж) были открыты 2 зала музея. Музей тогда находился на втором этаже. Инициаторами создания музея стали: выпускник училища генерал майор Устинов Юрий Сергеевич, директор училища Афанасьев Андрей Акимович и ветеран профтехобразования Попов Евгений Михайлович, который сейчас является директором музея. Позднее, после ремонта правого крыла коридора на 4 этаже, музей был перенесен туда, и занял уже три зала.

Итак, первый раздел «Информация о музее», он содержит данные о площади музея, его фондах, координаты музея, а так же состав Совета музея.

Следующий раздел «История музея». Этот раздел содержит материал о том, как развивался музей, как появлялись новые экспонаты и экспозиции. Здесь же содержатся сведения о почетных гостях музея. На открытии музея была жена А.И. Покрышкина Мария Кузминична с внучкой Катей, Побывали в нашем музее и сын Покрышкина Александр Александрович, внуки и правнук, тоже Александр. Герои Советского Союза, летчики-космонавты: Виктор Васильевич Горбатко и Борис Валентинович Волынов. А французский летчик Жан Муассон бывал в нашем музее несколько раз и подарил фотографии французских летчиков эскадрильи «Нормандия Неман» Героев Советского Союза, а так же коллекцию моделей французских самолетов.

В раздел «Новости музея» мы поместили материал о проводимых в музее мероприятий, экскурсий, круглых столов, встреч, уроков мужества и т.д. И в дальнейшем мы планируем отражать в этом разделе интересные мероприятия музея.

В 2015 году на стене колледжа была открыта Аллея Славы «Бессмертный профтеховский полк». Раздел «Аллея Славы» мы посвятили выпускникам и работникам нашего учебного заведения, мемориальные доски которых установлены на этой Аллее. Их биографии вы найдете в разделе «Аллея Славы».

Одним из залов музея, только под открытым небом, стал в 2017 году мемориально-исторический парк «Патриот». Поэтому один из разделов посвящен парку «Патриот». Здесь содержатся материалы об экспонатах парка. Это бюсты героев Великой Отечественной войны маршалов Жукова и Рокоссовского и летчика Талалихина, а также самолеты: штурмовик Ил10 и истребитель «Аэрокобра» - любимый самолет А.И.Покрышкина. В дальнейшем парк будет пополняться новыми экспонатами, и мы планируем пополнять данный раздел новыми сведениями.

Следующий раздел «Программа музея». Уже несколько лет наш музей работает в рамках программы «Мы именем его гордимся!» Данная программа содержит мероприятия, которые запланированы музеем и проводятся ежегодно для студентов 1

курса - по изучению биографии и боевого пути А.И.Покрышкина и студентов старших курсов - по изучению истории Великой Отечественной войны.

В разделе «Покрышкинские чтения» вы можете узнать о темах и секциях областных студенческих научно-практических конференций «Покрышкинские чтения» разных лет.

Раздел «Они награждены медалью Покрышкина» включает в себя материал о сотрудниках нашего колледжа, которые награждены медалью А.И.Покрышкина за активное участие в военно-патриотическом воспитании граждан, личный большой вклад в увековечивание памяти воинов-сибиряков.

И, наконец, раздел «Отзовитесь, покрышкинцы!». Здесь находятся сканы фотографий выпускников колледжа разных лет, начиная с 30-х годов. Благодаря этой странице находятся выпускники колледжа и их родственники. Они приносят в музей, фотографии, документы, воспоминания, таким образом, музей пополняется новыми экспонатами.

В перспективе мы планируем сделать на страничку музея на сайте колледжа, а отдельный сайт музея, куда будем помещать не только фотографии и документы, но и фильмы, и виртуальные экскурсии по музею А.И.Покрышкина, и мемориально-историческому парку «Патриот».

*Розенталь Илья Андреевич
Смирнова Ирина Ильинична,
преподаватель общественных дисциплин
ГАПОУ НСО «Новосибирский лицей питания»*

МУЗЕЙНАЯ КОМНАТА ЛИЦЕЯ КАК ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЫХ РАБОЧИХ

Одной из важнейших задач современных учебных заведений является воспитание духовно-нравственных и патриотических качеств учащихся. Ведь именно сегодня, когда изменилось Отечество, пересматривается, фальсифицируется его прошлое, тревожит неопределённостью будущее, необходимо воспитывать патриотизм, уважение к предкам, истории и традициям своей страны, любви к своей малой Родине. У настоящего патриота должно быть развито чувство долга, ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество и с этими задачами успешно справляются музеи и музейные комнаты образовательных учреждений.

Цель наших исследований:

- обобщить опыт работы музейной комнаты лицея по формированию патриотических и духовно-нравственных качеств учащихся.

Основные задачи работы:

- исследовать историю создания музейной комнаты лицея;
- проанализировать направления деятельности музейной комнаты;
- представить систему работы по сохранению лучших традиций лицея.

Объект изучения – история музейной комнаты лицея.

Методы исследования:

-Историко-сравнительный, теоретический анализ, анкетирование

Любой музей является не только хранителем истории, но и духовным центром культуры, образования и патриотического воспитания. Работа в архивах лицея и архивах музейной комнаты позволила узнать, что длительное время с 1983 года таким центром нашего лицея был «Музейный уголок», который курировала преподаватель истории, ветеран профессионально-технического образования Харитоновна Ирина Георгиевна. Учащиеся с большим интересом посещали небольшую комнатку, чтобы прикоснуться к истории лицея, изготовить новые экспонаты, а, главное, поговорить с ветераном труда, на долю которого выпало трудное военное детство. Так как Музейный уголок не мог разместить всех желающих, а потребность среди учащихся

была высока, приходилось искать новые формы работы. Одним из основных направлений музейной деятельности становится экскурсионная, в рамках которой студенты посещают обязательно Музей города Новосибирска, Краеведческий музей и многие другие, а экскурсия в Музей истории и развития Калининского района способствовала установлению активного сотрудничества и на сегодня является одним из приоритетных направлений. Учащиеся и преподаватели лицея принимают участие во всех социально значимых, патриотических мероприятиях, проводимых музеем. Главная их цель - формирование гражданственности и патриотизма у молодого поколения.

В музее есть стенд «Новосибирский лицей питания» и выставка технического творчества учащихся. Первокурсники лицея обязательно посещают музей в рамках адаптационной программы «Лицей, в котором я учусь. Наш район – Калининский». В рамках совместного планирования работы по патриотическому воспитанию традиционно проходят мероприятия, посвящённые Великой Отечественной войне. Это акции «Помоги ветерану», «Солдатская каша», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, блокадниками», митинг «День памяти и скорби», «Парад победы в Калининском районе», несение вахты памяти у памятника «Неизвестному солдату» и А. И. Покрышкину. Важную роль в проведении мероприятий оказывают военнослужащие «Союза силовых структур» и воинской части № 3287, совет ветеранов района. На протяжении трёх лет учащиеся лицея принимают участие в проекте «Уроки мужества». В рамках проекта проходят уроки под девизом «Герои живут рядом», «Донецк вчера, сегодня, завтра», «Имя героя на карте района». Незабываемый след в душах ребят оставил урок мужества «Это было под Белым», приуроченный к дню Неизвестного солдата. Во время урока, подготовленного сотрудниками музея, побывавшими на полях сражений 22 Сибирской добровольческой дивизии, ребята узнали о работе поискового отряда «Кондор» и смогли прикоснуться к артефактам, найденным участниками экспедиции. Бережно передавая капсулу с землёй с полей сражений, ребята смогли почувствовать сопричастность с событиями Великой Отечественной войны и испытать гордость за своих земляков, оценить их вклад в победу. По завершению мероприятия учащимся была вручена незаполненная Книга памяти и с сентября 2014 мы включились в проект «Эхо войны», целью которого - установить судьбу участников военных действий в годы Великой Отечественной войны - родственников учащихся и сотрудников лицея. На сегодняшний день поисковой группой «Звезда» была собрана информация о 40 воинах. В результате плодотворного сотрудничества с музеем в апреле 2015 появилась Музейная комната, ставшая уже дважды лауреатом 1 степени в конкурсе музеев профтехобразования.

Сегодня Музейная комната лицея с её разносторонней идейно- нравственной направленностью способствует патриотическому воспитанию молодёжи. В комнате находятся экспозиции, посвящённые Великой Отечественной войне, истории лицея, истории НСО и Новосибирска, спортивные и трудовые достижения, выставка технического творчества, созданная учащимися лицея под руководством мастеров производственного обучения. В фондах Музейной комнаты более 500 экспонатов, много альбомов, книг, пластинок, документов, которые ребятам в силу их любознательности интересны. Многие экспонаты сделаны самими учащимися. Комната интересна своим оформлением и содержанием. Студенты и сотрудники с удовольствием посещают музейную комнату, потому что здесь переплетаются интересы разных поколений. Одни изучают историю лицея, фотографии знакомых, другие - историю войны, третьи - занимаются творчеством. На базе комнаты проходят экскурсии, где учащиеся знакомятся с историей и традициями лицея, проходят встречи с ветеранами, уроки мужества, викторины, подготовка студентов к конференциям,

олимпиадам, областным мероприятиям, работает поисковая группа «Звезда», лекторская группа, проходят заседания актива. Продолжается и поисковая работа. Так, двое студентов в августе 2016 года вместе с ребятами из кадетского корпуса приняли участие в «Поисковом движении России» в г. Кириши Ленинградской области, где были найдены останки 23 воинов и 5 медальонов.

Наша Музейная комната - Книга памяти всего ценного, что собрано за всю историю существования лицея и всего, что можно передать последующим поколениям.

*Ефремова Анна Николаевна,
Научный руководитель Васечко Виктория Николаевна,
НКЭиВТ*

РАБОЧАЯ ИСТОРИЯ

С 19 века в России начали формировать промышленные музеи с целью увековечить исторически важные события отрасли и сохранить память о мастерах, процессах производства.

В Новосибирске функционируют: Музей Связи, Музей Авиации имени А. И. Покрышкина, Музей железнодорожной техники им. Н. А. Акулинина, Музей агроэкологии и охраны окружающей среды им. В.С. Гребенникова, Музей истории архитектуры Сибири им. С. Н. Баландина, Музей истории Западно-Сибирской железной дороги, Музейный комплекс истории развития городского электрического транспорта, Музей науки и техники СО РАН, а так же Пожарно-техническая выставка ГУ МЧС России по НСО. В них собраны уникальные экспонаты, исторические памятки, жизнеописания и заслуги трудящихся.

Так же продолжают открывать новые музеи на территории учебных заведений. Но в основном пользы учебному процессу они не приносят, а иногда, большинство студентов даже и не знают об их существовании.

При очевидных плюсах интеграции музеев и учебного процесса эту возможность игнорирует система образования. Итогом объединения музейной деятельности и занятий могли бы стать: интерес студентов к выбранной специальности, желание оставить свой след в истории и достижение высоких профессиональных результатов в будущем.

У студентов, которые знают историю своей специальности, в голове есть четкая модель пути развития этой отрасли деятельности до момента, в котором он находится, это помогает сформироваться перспективному видению следующего этапа развития. Появятся примеры для вдохновения, ведь за каждой профессией стоит человек, который внес вклад в ее развитие.

Когда я собирала информацию о музейном деле в Новосибирске то нашла отзыв группы студентов, которые были в Новосибирске в туристической поездке и забрели на экскурсию в Железнодорожный музей, их путешествие состоялось в 2009 году, но положительные эмоции сохранились до сих пор. Многие отметили что им было очень интересно узнать историю их будущей специальности, они были увлечены экскурсией и с большим интересом исследовали экспонаты под открытым небом.

Но в чем же проблема? Почему не проходят такие занятия? И неужели студент не может просвещаться самостоятельно?

Новосибирские музеи сами по себе практически не привлекают современное поколение. Отсутствие общедоступного каталога музеев, где будут перечислены все музеи Новосибирска и области, пути доступа к ним и коротко о выставках сказывается на том, что о большинстве музеев подростки и не догадываются.

Следует сказать пару слов и о доступности. Например, Новосибирский Художественный Музей сделал бесплатный доступ к постоянным экспозициям, и льготы для посещения передвижных выставок для студентов музыкального колледжа,

театрального института и художественного училища. Последовать его примеру можно и остальным профильным музеям.

Одинокое посещение предполагает самостоятельное изучение экспонатов, но описание может отсутствовать или содержать недостаточное количество информации, поэтому проведение лекций с преподавателем в стенах музея более полезно. Преподавателя не стыдно спросить. Да и он может рассказать интересные факты или истории, которые могли бы не знать сотрудники музея. Но можно предложить и альтернативный вариант: интерактивные экскурсии, каждый студент сможет при просмотре выставок читать экскурсионную программу с экрана телефона, либо прослушивать ее в аудио-формате.

Музей- это отличное место для достижения такой важной цели учебного процесса как заинтересованность. Обилие экспонатов, новая обстановка привлекают взгляд студента, заставляют сконцентрироваться на предлагаемой ему информации. Для полной ясности я спросила своих однокурсников, хотели бы они чтобы пары истории, обществознания или литературы проходили в музеях, отвечающих задачам и теме урока. Студенты сказали, что они бы посещали такие занятия куда более охотно, чем обычные лекции, потому что помимо учебного материала они бы могли узнать что-то новое. Некоторые даже рассказали о своем опыте посещения музеев в рамках учебного процесса.

Объединив образовательную и музейную деятельность можно решить сразу две проблемы: повысить низкую посещаемость музеев и заинтересовать студентов, привлечь их к саморазвитию. После однократного посещения музея с лекцией больше 60% студентов имеют желание вернуться самостоятельно и практически все 100% поддерживают последующие уроки в музеях.

Посвящение в историю своей будущей профессии, изучение ее истоков и путей развития определяет перед студентами их будущий путь. Выпускники с подобными занятиями в учебном процессе будут знать историю, уважать предыдущие поколения, зная их подвиги, перенимая их опыт, смогут оставить свой след в истории нашего города и страны. Они будут заинтересованы в развитии своей личности и профессиональных навыков.

Молодежь - это наше будущее, и только повысив качество их знаний и привив жажду к саморазвитию можно смотреть в светлое будущее страны. Возможно через пару лет, при таком процессе обучения, на подобной конференции уже будут доклады о представителях моего поколения.

Силина Мария Андреевна

Научные руководители: Платонова Тамара Владимировна,

Вишеникина Валентина Михайловна,

ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»

ОТКРЫВАЯ ДВЕРИ МУЗЕЯ

Приглашаем в музей колледжа. Здесь каждая вещь напоминает о прошлом, имеет свою историю. Красочные стенды, буклеты, стеклянные витражи, альбомы, рассказывают нам о той или иной странице истории колледжа. Музей нашего колледжа был открыт 16.01.2012 года. На сегодня в нем хранится 350 экспонатов различного вида и направления. Коллекция музея все время пополняется новыми экспонатами. Руководит музеем в настоящее время преподаватель, ветеран труда-Вишеникина Валентина Михайловна.

Основные направления деятельности музея:

- ✓ Поискное;
- ✓ Экскурсионное;
- ✓ Научно – исследовательское;
- ✓ Информационно – пропагандистское;

- ✓ Организационно – массовое;
- ✓ Экспозиционно-фондовое.

Импонирует ответ студентов на вопрос «Что важнее – материальное или моральное стимулирование за успехи в деле?». Большинство ответов «моральное». Сохраненные ценности, традиции, бережное отношение к музейным экспонатам активно воспринимается студентами, особенно 1 курса, а старшие стараются оставить свой след в виде портфолио, презентации и творческих работ. Так, к 300-летию г.Бердска, студент 3 курса Мужчинин Дмитрий изготовил точный макет острога с которого начинался город, за что получил грамоту министерства образования. Причем сделан он из соленого текста. Ведь Дмитрий будущий технолог питания.

Традиционно в музее колледжа проводятся экскурсии для студентов 1 курса, где первокурсники знакомятся с историей учебного заведения в котором им предстоит обучаться. Узнают о традициях, успешных выпускниках, педагогах – ветеранах, рассматривают выставленные экспонаты студентов старших курсов - посвященные памятным датам России, 300-летию Бердска, альбомы, медали и кубки военизированной игры «Зарница». Особо патриотичные мероприятия проходят в музее к Дню победы. Слушают рассказы ветеранов. С замиранием студенты рассматривают настоящую газету «Правда» выпуска 9 мая 1945 года!

Актив музея постоянно ведет большую поисково-исследовательскую работу. Так студентка 4 курса Орлова Екатерина стала участницей раскопок боев экспедиции в г.Белый Тверской области, где приняла напряженный бой Сибирская дивизия. Патриотические чувства, прикосновение к историческому прошлому, эмоционально выразились в ее рассказе. Со слезами на глазах она рассказывала о работе, привезла экспонаты для музея найденные при раскопках. «Как найдешь берцовую кость - так значит здесь лежит солдат» -говорит она.

Особое внимание в музее уделено патриотическому воспитанию: имеется полное собрание томов «Книга памяти», в котором представлен список выпускников – участников войн в Афганистане и Чечне. На отдельном стенде рассказано о героически погибших в Сирии: герое России Александре Прохоренко, вызвавшем огонь на себя и Романе Филиппове-летчике, который героически погиб 03.02.2018.

Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего существования в виде памятников материальной и духовной культуры. Стержнем любого музея является история. Это может быть история колледжа, отдельного выпускника, педагога. В каждом из таких свидетельств отражается какая-то частица истории. Из таких фрагментов в конечном итоге складывается история человеческого общества.

Колледж живет и развивается, уверенно идет в будущее, в завтрашний день. Но у него есть и прошлое, которое бережно хранится в школьном музее и является достоянием каждого студента и преподавателя, предметом гордости и восхищения.

За период существования музей отмечен областными наградами:

2015 год – лауреат 1 степени в областном смотре-конкурсе музеев

2016 год – лауреат 2 степени в областном смотре-конкурсе музеев

2017 год – лауреат 1 степени в номинации «патриотическое воспитание».

Покидая музей, невольно ловишь себя на мысли, что музей – это настоящая грандиозная памятная книга человечества, которую хочется листать и читать.

Музей – это не склад и не сбор пожелтевших страниц истории, а живая сила, способная научить мыслить, думать, приобретать знания и удивляться тому прекрасному миру, который нас окружает, чтить и умножать традиции, заложенные старшим поколением.

Дверь в музей всегда открыта. «Можно мы здесь посидим на перемене или в свободное время?» - просят студенты. Если у молодежи есть такая потребность, то и роль музея определена.

Григорьев Н.Е.
Научный руководитель Стрельцова Т.А.,
ГБПОУ НСО «БФ НКТТ имени Н. А. Лунина»

Библиографический список.

1. Шабуневич С.И. На главном ходу. Страницы истории Барабинского локомотивного депо. - Новосибирск. Издательский Дом «Сибирская горница». - 2002г. - 192стр.

2. В.А. Пономарев, В.А. Сафронов. Живая связь поколений. Новосибирск: Издательский Дом «Историческое наследие Сибири», 2015-192 с.

3. И. Горбатовский. Материалы газеты «Советская Сибирь»

4. З. Шкундин. Материалы газеты «Омский железнодорожник»

«ИСТОРИЯ МОЕГО КОЛЛЕДЖА»

Цель исследования: сбор, изучение, осмысление материалов по истории создания и развития колледжа с целью сохранения и преумножения традиций.

Задачи:

- изучение истории учебного заведения на базе, которого был создан колледж;

- сделать вывод о роли учебного заведения в истории нашей страны.

Актуальность темы: в 2017 колледж отметил 95-лет. Ценность в работе над данной темой приобрели материалы музея локомотивного депо г. Барабинска. Были исследованы статьи и сборники документов, касающиеся нашего учебного заведения. В качестве источников использованы письма и воспоминания учеников, преподавателей, ветеранов педагогического труда.

В городе Барабинске Новосибирской области 28 ноября 1922 года при паровозном депо была организована школа фабрично-заводского ученичества. В ФЗУ принимались дети железнодорожников юноши возраста 15-17 лет с образованием 3-7 классов, срок обучения 4 года. Обучали по специальностям - помощник машиниста паровоза, слесарь по ремонту паровозов и вагонов, кузнец и токарь.

Первый набор - 50 человек. Постепенно контингент рос в связи с потребностью страны в кадрах. Первые выпускники (Сысоев М. И., Утесов Е. И., Круглов М.К., Клинкевич Г.А.) могли работать помощниками машинистов паровозов, слесарями по ремонту паровозов, кузнецами, токарями по металлу, имели право поступать в высшие учебные заведения. Грандиозные планы первых пятилеток развития народного хозяйства страны вызвали огромную потребность в кадрах. В начале 1930 года в школу ФЗУ стали принимать девушек. С ростом рабочего парка вагонов усложнились условия их ремонта и содержания. С 1933 года в ФЗУ стали готовить кадры для вагоноремонтного депо по специальностям: слесарь по ремонту вагонов, слесарь – автоматчик.

В 1940 году на базе ФЗУ Барабинска было создано Барабинское железнодорожное училище №1. Выпускники получали профессии для работы на железной дороге. Училище было укомплектовано опытными и квалифицированными кадрами. Первым директором ЖУ №1 был Жуков Иван Александрович (1940 - 1942 гг.). В 1940 году школа ФЗУ была переименована в ЖУ №1, а в 1964 году - в ГПТУ №11. В годы ВОВ на базе Барабинского училища развернулось ещё три железнодорожных училища, эвакуированных из Украинской ССР и Калининской области - Конопотское ЖУ №1, Белопольское ЖУ №2, Бологоевское ЖУ №1. Временно отменяется теоретическое обучение. Учащиеся под руководством опытных мастеров и бригадиров ремонтируют паровозы, вагоны, изготавливают слесарно-монтажный инструмент для комплектования танков, самолетов и другой боевой техники для Советской Армии. Наши выпускники принимают активное участие в строительстве бронепоезда «Сибиряк - Барабинец». Активное участие в строительстве бронепоезда принимали Бирюков А.М., Воложанин А.М.

В годы войны большая организаторская работа пала на плечи директора Коновалова, бывшего директора Конотопского училища (1942- 1945 гг.). Выпускники училища воевали на фронтах в годы ВОВ и прошли боевой путь от рядовых до офицерского состава. Это генерал - майор Чернышёв И.А., полковник Хренов М.И., подполковник Кодяков Л.Т., подполковник Куценко А.А. В 1943 году за трудовое отличие по обучению и воспитанию учащихся мастера производственного обучения и учащиеся за высокие показатели в учебе были награждены знаком: «Отличник Государственных трудовых резервов». Среди награжденных: Глинский М.Д., Колченкова Е.С., Фролов А.И., Тырина Е.И., Щербаков Ф.С.

После войны в училище налаживается учебный процесс и улучшается материально-техническая база. В 50- е годы Барабинское отделение железной дороги переходит на электрическую тягу. В училище дополнительно создается кабинет электротехники, создается совмещенный электромонтажный цех, кабинет эксплуатации и электровозный кабинет.

В эти годы производится набор в группы по новой профессии - «монтажник электроконтактной сети», которые принимают непосредственное участие в электрификации железных дорог Барабинска, Новосибирска, Восточно- Сибирской ж.д., Южно- Уральской ж.д.

Звание «Отличник профтехобразования» были награждены: Барышникова Т.Н., преподаватель общественных дисциплин, Леонова Л.С., преподаватель математики и черчения, в должности завуча проработала 22 года, Бойков Л.А., преподаватель физкультуры, Сулимов В. В. - «Заслуженный мастер РФ», Щербаков Ф. С., мастер п/о, преподаватель военного дела - трижды «Отличник ПТО».

ГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 10» имени Героя Социалистического Труда, дважды почетного железнодорожника Н.А. Лунина переименовано в ГБОУ НПО «Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А. Лунина».

Синько Егор Максимович

***Научный руководитель Елизаровская Л.А. ведущий библиотекарь,
ГБПОУ НСО «Бердский электромеханический колледж»***

Список литературы.

- 1.Каграмонова Т. «Старый Оскол». /Вечёрка.- 1995, 13 мая».
- 2.Ему было всего 19 лет! / Старооскольская газета. – 2000, 21 апреля.
- 3.Карганова Т. «Я под Старым Осколом убит». / Старооскольская газета.- 2004 г. 26 апреля.
- 4.Карганова Т. Найдите эту женщину1. /Зори.-2013, №150, 1 октября.

ИСТОРИЯ СЕМЬИ В ИСТОРИИ ПОБЕДЫ

Дата рождения музея истории Бердского электромеханического колледжа – 28января 2016 года.

По воспоминаниям ветеранов музей существовал с 1981 года, но в перестроечный период, когда в стране шел разлад не только в экономике, но и в умах людей музей был утрачен.

Цель возрождения музея – воспитание у студентов чувства уважения, гордости и сопричастности к истории учебного заведения, в котором они учатся.

Сегодня важно сохранить память о тех, кто создавал техникум, множил его традиции, воспитывал и воспитывался в нем – вот первостепенная задача музея.

Создать историю из живых воспоминаний – дело нелегкое, но важное. Главным направлением поисково-исследовательской деятельности мы определили – патриотическое направление. Оно включает сбор материалов по трем темам:

- воспоминания современных студентов о родственниках участниках Великой Отечественной войне,
- педагоги ветераны Великой Отечественной войны,
- педагоги ветераны о родственниках участниках Великой Отечественной войны.

Создать историю из живых воспоминаний – дело нелёгкое, но интересное.

Студенты исследовали историю своей семьи, записывали воспоминания своих родственников, сканировали сохранившиеся фотографии и другие документы того времени. Поисково-исследовательская работа была направлена, на сохранение исторической памяти о близких родственниках участниках войны. Собранные материалы были систематизированы и оформлены в альбом «История моей семьи в истории Победы». По собранным материалам создали презентацию «Бессмертный полк всегда в строю».

Для сбора информации о наших педагогах, участниках Великой Отечественной войны, студенты работали в городском историко-художественном музее, в архивах колледжа, встречались с родственниками ветеранов, коллегами по работе, бывшими учениками. В архиве колледжа были найдены ценнейшие материалы – живые воспоминания педагогов – ветеранов Великой Отечественной войны.

Все собранные материалы воспоминаний педагогов участников Великой Отечественной войны позволили создать два музейных сборника: «А память мне покоя не дает», «Судьба, опаленная войной» составленные из фотографий, периодических изданий тех лет, автобиографий, документов. А для уроков Мужества в колледже создана презентация «Героями не рождаются».

Музей обратился с просьбой к педагогам ветеранам труда написать воспоминания о своих родственниках участниках Великой Отечественной войны. С интересом откликнулись на эту просьбу уважаемые ветераны труда. Они не только написали, но и собрали уникальные материалы, о своих близких. Результатом этой работы стал сборник «Незабываемое», составленный из фотодокументов и рассказов – воспоминаний.

К 90-летнему педагогу - ветерану труда БЭМТа Колбиной Людмиле Петровне мы пришли домой. В Бердском электромеханическом техникуме она работала с 1969 по 1993 годы. Была руководителем отделения планово-экономического и приборостроения, преподавала историю. Из воспоминаний сотрудников: «Требовательность, принципиальность, деловитость Людмилы Петровны – были прекрасной школой для молодых педагогов».

Живой разговор-воспоминание глубоко затронул и заинтересовал нас. Четыре близких родственника участвовали в Великой Отечественной войне. Со стен комнаты смотрели ушедшие в Вечность отец, муж, и братья. Особенно поразила нас судьба младшего брата Людмилы Петровны - Сорокина Геннадия.

Со слов Людмилы Петровны мы многое узнали.

Сорокин Геннадий Петрович родился в 1922 году в селе Зимовье Черепановского района. До войны окончил юридическое училище в Новосибирске. Затем работал следователем в городе Павловске. На фронт Геннадий попал в марте 1942 года после окончания минометного училища.

И сразу оказался на передовой в самых ожесточенных боях под Старым Осколом. Был тяжело ранен и направлен в госпиталь Старого Оскола.

Родные получили от сына с фронта два письма. В последнем письме, написанном за несколько дней были слова: «Я думаю только о том, как бы скорее разгромить эту банду головорезов. А тогда... Ну, что будет тогда, увидим».

Военная биография лейтенанта Геннадия Сорокина оказалась очень короткой. Он погиб в 20 лет, честно выполнив свой долг. Родные получили короткое сообщение о

том, что он был тяжело ранен 9 июля 1942 года под Старым Осколом, а потом о Геннадии не было никаких сведений до 1977 года.

Людмила Петровна рассказала, что в течении ряда лет она занималась сбором информации о гибели брата. Очевидцы рассказали, что, захватив город, немцы пристреливали тяжело раненых и сбрасывали в авиационную воронку во дворе.

В 1977 году при рытье котлована через больничный двор Старооскольской больницы (где и был госпиталь) были найдены останки сотен бойцов, в том числе и Геннадия Сорокина. Была раскопана пола шинели с карманом, а в кармане бумажник с документами на его имя.

Останки были перенесены в братскую могилу мемориальный комплекс «Атаманский лес». Людмила Петровна не раз в майские праздники приезжала на могилу к брату.

Уже несколько десятилетий тесная дружба связывает ее с руководителем музея «Истоки» СОШ №11 Самойловой Натальей Витальевной. Людмила Петровна передала в музей школы копии писем Геннадия Сорокина, до сегодняшнего дня на майские праздники отправляет в музей денежные переводы, а ребята присылают фото – отчет своих мероприятий.

Каждый год накануне праздника Победы в 5.30 утра ребята идут к главной братской могиле, чтобы встретить рассвет Победы и возлагают цветы к главному памятнику, где высечено имя бойца Геннадия Сорокина.

Сегодня нас связывают общий интерес с музеем школы Старого Оскола. Ведем переписку. Нам выслали копии писем Геннадия Сорокина, несколько дней понадобилось, чтобы их расшифровать (сильно потертые), несколько газетный материалов, конкурсные работы ребят о Геннадии Сорокине «Имя на обелиске».

Фонд нашего музея пополнился материалами и презентацией о Геннадии Сорокине «Я под Старым Осколом убит...».

Люди, о которых рассказывают экспозиции музея, достойны того, чтобы о них помнили, ими гордились, на них равнялись

Данные исследования могут быть использованы: в работе музея колледжа, в библиотеках города, на тематических классных часах. Я считаю, что моя работа актуальна, так как она может повлиять на формирование активной гражданской позиции молодежи к прошлому и настоящему своей Родины.

Рыкова Ангелина Владимировна,

Голиков Юрий Иванович, преподаватель,

ГБПОУ НСО «Новосибирский химико-технологический колледж им.

Д.И.Менделеева»

ПАМЯТНЫЕ МЕСТА И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

Экспериментальной тур по памятным местам экологам-второкурсникам предложил провести куратор группы, преподаватель истории Ю.И. Голиков. Предварительно Юрий Иванович попросил ребят определить маршрут прогулки и составить список достопримечательностей (памятных мест, исторических объектов, скульптур, инсталляций, фонтанов, памятников архитектуры и т.д.). Критерий подбора объектов - незначительная удалённость от здания колледжа, чтобы осмотр занял не более полутора часов при пешей прогулке, и чтобы о каждом таком объекте было что рассказать.

Первоначально ребята на задание отреагировали с недоверием: ну чего же такого интересного можно посмотреть на привычном маршруте?! Однако "погуглив" всемирную сеть, скептические настроения новообращённых краеведов сменились удивлением: оказывается достопримечательностей вокруг колледжа море! Чтобы

попасть в отведённые на пеший тур полтора часа, пришлось выбирать. И вот что у нас получилось.

Первой целью прогулки стал... наш колледж! Здание является памятником архитектуры регионального значения. Как следует из статьи «Химия революционной архитектуры»: «Возведённое в 1932 году здание политехникума причудливым образом впитало черты революционной эпохи и традиций средневековой Европы. От революционной поры строение унаследовало архитектурный стиль конструктивизм, от средневековья - таинственную винтовую лестницу центрального корпуса, внешнюю схожесть фасада с замком крупного феодала. Изначально даже организация учебного процесса была близка средневековому университету - преподаватели и студенты колледжа не только работали и учились в стенах родной альма-матер, но здесь и жили: на четвёртом и пятом этажах центрального корпуса располагалась жилая зона - общежитие, которое существовало ещё какое-то время в послевоенные годы» .

Следующий пункт остановки оказался в десяти метрах от центрального входа в колледж - некая абстрактная инсталляция в виде изогнутых металлических трубок, ветвей кустарника, обвешанная деталями компьютера. Никто из студентов группы прежде не знал, что же это. Но Интернет выдал название "Компьютерный век". А старожилы колледжа объяснили: арт-объект установлен в 2010 году во время международного инновационного форума "Интерра" как символ инноваций и связи природы с миром новейших технологий.

Следующий пункт экспресс-тура - одно из самых древних в нашем городе памятных мест "Чёртово городище". Городище - археологический памятник эпохи неолита, расположен на самом высоком месте исторической части города - Садовой горке, где в XVIII веке находилось укрепленное поселение чатских татар. По легенде, древняя крепость охраняла брод через Обь и имела непосредственное отношение к судьбе сибирского хана Кучума после того как тот потерпел окончательное поражение в битве с отрядом царского воеводы Андрея Воейкова. В 1598 году её стены укрыли хана, оставшегося без свиты, так как последние телохранители погибли в Ирменском сражении. Ныне на территории, некогда занимаемой крепостью, разбит небольшой парк. В крошечном островке соснового леса установлена скульптура Змея Горыныча в компании с Кашеем Бессмертным.

Переходим Кировскую магистраль и переносимся в совсем другую эпоху и страну. Кто бы из нас не пожелал среди суровой сибирской зимы очутиться в солнечной Италии?! Чуть воображения - мы в Пизе. - Казалось бы, что может быть общего у итальянского города Пиза и Новосибирска? Ответ прост - в этих городах есть своя Пизанская башня. В нашем, правда, это лишь уменьшенная копия. 2011-й год был объявлен Годом Италии в России. В честь этого в сквере Журналистов появилась своя "пизанская" башня высотой 2,5 метра.

Рядом с башней стоит ещё одно "наследие" средиземноморской культуры - кусочек античной стены. На стене в качестве барельефа присутствует голова льва.

Покидая сквер Журналистов, двигаемся по площади Пименова, что напротив ГПНТБ. На площади - две достопримечательности: цветомузыкальный фонтан и само здание библиотеки.

Это самый большой фонтан в городе. Его имя – фонтан "речных цивилизаций". Он состоит из четырёх чаш: центральная - диаметром 20 метров, две боковые и небольшая верхняя. Центральная струя пульсирует, поднимаясь до 20 метров. Фонтан – лишь первая частью большого комплекса, который задумывался ещё в 2005 года. По проекту комплекс должен состоять из семи фонтанов, каждый из которых символизирует реку Сибири: Бия, Катунь, Иртыш, Енисей. В центре главного фонтана предполагается поместить символ нашей Оби.

ГПНТБ - крупнейшая библиотека в России за Уралом, государственный универсальный депозитарий Сибири, информационный центр федерального значения. Это единственный за Уралом НИИ в области библиотковедения и книговедения, где сегодня работают шесть докторов и 35 кандидатов наук. А ещё ГПНТБ - это площадка, где профориентационная бригада нашего колледжа часто проводит химические шоу, организует молекулярную кухню, чтобы привлечь к нам в колледж школьников и развить у горожан интерес к химии.

Минуя площадь Пименова, мы попадаем в небольшой уютный сквер с берёзками и романтичным названием "Весна". В центре сквера - небольшая трогательная композиция - парочка влюбленных.

Этот памятник показывает нам сцену первого свидания юноши и девушки. Он ждёт её с букетом, смотрит на часы, переживает, придёт ли. А девушка, очевидно, опоздав, подбежала сзади, прижалась к любимому и трепетно прикрыла ему глаза ладонями. Скульптура создает романтическое настроение. Хочется улыбаться. Этот памятник молодости, любви, романтики. Не зря рядом установили две скамейки - прекрасное место для свиданий.

Увы, но памятник стал жертвой вандалов.

Доходим до перекрестка улиц Бориса Богаткова и Кирова, пересекаем магистраль, и мы у памятника героя, чьим именем названа улица.

Борис Богатков - это имя знакомо каждому новосибирцу. Юный, но много успевший сделать поэт навсегда оставил свой след в истории. Уже став достаточно известным литератором, успев повоевать под Москвой и демобилизоваться по ранению, 21-летний Борис добился возвращения в армию, в знаменитую 22 гвардейскую Сибирскую стрелковую дивизию. Подняв бойцов в последнюю для себя атаку, поэт запел, по воспоминаниям современников, собственную песню о Новосибирске, и вместе с ним пели все шедшие в наступление бойцы.

Этот памятник установили накануне юбилея Победы в 1975 году. Скульптура высечена из белого мрамора, поэт словно отдыхает в перерыве между боями. Перед памятником в прямоугольной урне хранится земля с места его последнего боя.

Борис Богатков известен как военный поэт, но у него есть и стихи о любви. Самое пронзительное, пожалуй, это:

У эшелона обнимемся.
Искренняя и большая
Солнечные глаза твои
Вдруг затуманит грусть.
До ногтей любимые,
Знакомые руки сжимая,
Повторю на прощанье:
"Милая, я вернусь.
Я должен вернуться, но если.
Если случится такое,
Что не видать мне больше
Суровой родной страны,-
Одна к тебе просьба, подруга
Сердце своё простое
Отдай ты честному парню,
Вернувшемуся с войны".

Возвращаемся в колледж. По пути останавливаемся на перекрёстке улиц Восход и Кирова у Стелы ленинградцам.

Стела установлена в 2005 году по инициативе общества "Блокадник". Она воздвигнута в честь трудового подвига ленинградцев, эвакуированных в наш город в годы войны. Тогда Новосибирск принял из Ленинграда 128 тысяч человек. Сюда

эвакуировали более полусотни заводов и предприятий, многие шедевры искусства из ленинградских музеев.

Памятник создан как аллюзия на Александрийский столп в Санкт-Петербурге, символизирующий победу России в Отечественной войне 1812 года. Эта стела - символ стойкости и мужества ленинградцев перед выпавшими им тяжёлыми испытаниями. Об этом писала великая Анна Ахматова в голодном осаждённом городе, её слова оказались пророческими.

«Мы знаем, что ныне лежит на весах
И что совершается ныне.
Час мужества пробил на наших часах,
И мужество нас не покинет».

Холодный пронизывающий ветер, дующий с Оби, заставил нашу группу поторопиться. И уже совсем на бегу мы приостановились у входа в музей Октябрьского района «Закаменский» и сделали снимок, чтобы напомнить всем желающим: хотите поглубже и побольше узнать всё самое интересное об истории Октябрьского района – добро пожаловать в музей, в гости к нашему неизменному другу и партнёру!

А мы спешим в родные стены. Урок-экскурсия завершён, всем спасибо!

**Быков Дмитрий Анатольевич,
Воробьев Глеб Яковлевич,
Научный руководитель Руднева Татьяна Сергеевна,
ГБПОУ НСО «НРТК»**

Библиографический список

Юренева Т.Ю. Музееведение / Т. Ю. Юренева. - М.: Академический Проект, 2004.- 560 с.

Кузина Н.В. Основы музееведения: активные формы обучения / Н.В. Кузина. - Нижний Новгород: 2015. - 141 с.

Петров А.В. Историко-краеведческий музей как феномен актуализации способности человека к вызыванию воспоминаний // Музей-памятник-наследие. 2017. № 2. С. 67-75.

ОПЕРАЦИЯ «ПОИСК»

Цель данной статьи - сформировать представление о поисково-исследовательской работе в рамках музейных экспозиций образовательного учреждения.

Музей - это театр застывшей истории, который, благодаря чувственному восприятию экскурсанта, оживает в его воображении при осмотре экспозиции. Именно поэтому музеи существуют и будут существовать всегда. Человека постоянно будет привлекать место, где пересекаются его настоящее и прошлое.

Музей при колледже, в котором ты учишься, становится родным, особенно когда ты участвовал в его создании, стал частицей его истории.

Музей истории Новосибирского радиотехнического колледжа существует более трех лет, и за этот небольшой отрезок времени проделано немало работы по созданию экспозиционно-материальной базы музея, собрано огромное количество исторического материала о жизни учебного заведения: о преподавателях, выпускниках, ветеранах, студентах и о знаковых событиях.

Но музей - это не только экспозиции с документами, фотографиями и предметами. Музей - это и встречи ветеранов, выпускников, патриотические уроки, тематические игры, конкурсы, поиск и реставрация экспонатов. И все это невозможно представить без работы поискового отряда.

«Операция «Поиск» - так называется наш отряд, который может по праву гордиться своей работой. «Моя профессия - радиотехник», «Семейный альбом»,

«Фронтовики, наденьте ордена» - вот самые интересные, отмеченные призами проекты в рамках поисковой деятельности.

Каждый из этих проектов, ставших постоянными экспозициями музея, - это преемственность поколений, воспитание патриотизма и интереса к своей профессии.

Например, проект «Моя профессия - радиотехник» - это поиск и реставрация радиотехники, аудиотехники, которой уже не один десяток лет, а то и более полувека: патефон 1940 - х гг., катушечный магнитофон «Комета МГ-201», проигрыватель «Молодежный» 1960- х гг. выпуска, радиоприемник «ВЭФ-202», усилители, магнитофон «Легенда-404» и многое другое. Эти экспонаты теперь «живут» в музее и даже можно услышать музыку из катушечного магнитофона или проигрывателя, что вызывает восторг у юных посетителей.

Участники проекта «Семейный альбом» уже третий год собирают материал о студентах прошлых лет - своих родственниках, чьими преемниками они сами стали. Почти в каждой группе есть ребята, которые могут поделиться историей своих родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер или просто знакомых, учившихся когда-то в стенах этого колледжа (ранее - техникума). Так создаются семейные профессиональные династии, когда дети принимают решение пойти по стопам своих родителей.

С особым трепетом мы относимся к проекту «Фронтовики, наденьте ордена!». Участники этого проекта собирали информацию о ветеранах Великой Отечественной войны, которые долгие годы работали в нашем колледже, а также интервьюировали их. Фотографии ветеранов, выполненные ребятами из поискового отряда, заняли призовые места на областном фото – видео конкурсе в номинации «Фронтовики, наденьте ордена!». В музее нашего колледжа они размещены на самом почетном месте, и любой посетитель может с ними познакомиться. В рамках данного проекта проводятся патриотические уроки, музейные встречи. Внимание, оказанное ветеранам, бесценно для них, а для ребят услышать историю из первых уст всегда незабываемо!

Совместно с преподавателем русского языка и литературы, Ждановой М.М., руководителем и участники поискового отряда создали сборник стихов ветерана Турובה Н.И., в который вошли стихи о его детстве, родине, военных годах, о природе Байкала и другие. Когда Николай Иванович брал в руки эту маленькую книжечку, у него в глазах стояли слезы! Этот момент был, несомненно, трогательным и значимым для него. Данный проект был представлен на выставке творческих работ ветеранов, посвященной 77- ой годовщине создания государственной системы профессионального образования.

Много работы еще предстоит поисково-исследовательскому отряду по сохранению традиций нашего колледжа, обеспечению преемственности поколений, созданию новых экспозиций музея.

В заключение нужно сказать, что для нас, участников поисковой группы, музей - это не просто отдельный кабинет, в который иногда приходишь что-то посмотреть, а это творческая мастерская и своеобразный клуб по интересам.

Горелков Анатолий Николаевич

Руководитель Казакова Наталья Михайловна, преподаватель, ГБПОУ НСО «СГФК»

**ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
“ПРОМЫВАЛЬЩИК ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБ”**

Актуальность исследований состояла в проведении поисковых и исследовательских работ по шлиховому опробованию в Республике Коми г. Ухта, участок «Кедью Южный», река Кыввож. Компания АО «СНИИГГиМС» занимается поисковыми работами на россыпное золото.

Основная цель работ заключалась в систематическом шлиховом опробовании рыхлого материала, изучении состава шлихов, прослеживании и оконтуривании шлиховых ореолов рассеяния и выявлении по ним коренных и россыпных месторождений.

В ходе работ были решены следующие задачи:

- выбор места взятия шлиховых проб;
- отбор проб;
- анализ шлиховых проб;
- обобщение результатов шлихового опробования.

Шлиховые изыскания широко применяются т при проведении геолого-поисковых и разведочных работ. Этот вид исследования при незначительных затратах и простейшим оборудованием позволяет определить не только минералогический состав аллювиальных отложений района, но и установить связь полезных компонентов с возможными коренными источниками. Шлиховое опробование является незаменимым методом поисков в районах со слабой обнаженностью коренных горных пород.

Сущность метода, основанного на изучении механических минералогических (шлиховых) ореолов рассеяния, заключается в систематическом шлиховом опробовании рыхлого материала, изучении состава шлихов, прослеживании и оконтуривании шлиховых ореолов рассеяния и выявлении по ним коренных и россыпных месторождений.

В результате проведенных исследований на широтном отрезке долины руч. Средний Кыввож был выделен участок, перспективный на обнаружение промышленных концентраций россыпного золота.

Комплекс работ включал проходку горных выработок (шурфов и расчисток), отбор и промывку проб на переносных промприборах, планово-высотную привязку профилей. Опробовались разборные коренные выходы сланцев в русле ручья Средний Кыввож, а также аллювиальные отложения.

Опробование осуществлялось с помощью простейших приспособлений – пластмассового промывочного лотка, таза для пробуторки промываемой породы, совка для отсушки шлихового концентрата. Длина обследованного интервала составила пять километров, пробы объемом 50 л отбирались через каждые пятьсот метров.

По результатам работ была выявлена и оконтурена россыпь золота длиной 3,37 км и средней шириной 24,5 м (от 10 до 42 м). Продуктивный пласт локализован в надплотиковом аллювии и в верхней части коренных пород. Промываемость песков средняя, валунистость 5-10 %, $K_p = 1,40$, проба золота 970.

Результаты минералогических исследований. В результате проведения минералогического анализа под микроскопом преобладающими минералами в шлихах, отобранных в зоне размыва черных и зеленых сланцев, являются пирит и агрегаты из хлорита и серицита. Гранаты, ставролит и ильменит составляют менее 10 % тяжелой фракции, в долях процента встречаются хромшпинелиды, кианит и эпидот, в единичных знаках – амфиболы, анатаз, гематит, пироксены, рутил, силлиманит, турмалин, циркон, золото.

На диаграмме (Приложение 2) отчетливо видно преобладание в шлихах гранатов, гидроксидов Fe, эпидота, ставролита и ильменита.

Характеристика золота. На начальном этапе типоморфные особенности золота Кыввожского месторождения изучались под бинокулярным микроскопом МБС-10 с увеличением в 16 раз.

Золото окрашено в интенсивный желтый цвет, иногда отмечаются серые пленки предположительно глинистого состава, частично или полностью покрывающие поверхность золотин.

По морфологии золото Ср. Кыввожского месторождения отчетливо

подразделяется на пластинчатое, комковидное, друзовое, проволочное и дендритовое.

*Цаголова А.Э.
Канищева Е.С., преподаватель,
ГАПОУ НСО «НКАиДХ»*

«СТРАНИЧКИ ИСТОРИИ НОВОСИБИРСКОГО КОЛЛЕДЖА АВТОСЕРВИСА И ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА»

Город Новосибирск возник как поселок Новая Деревня в результате слияния поселков Гусевка и Александровск, рядом с местом строительства железнодорожного моста Транссибирской магистрали через р. Обь. С 1895 г. Новониколаевск. Город быстро догнал, а затем стал перегонять старые города Западной Сибири, интенсивно превращаясь в торговый центр региона, почти не развиваясь в промышленном отношении. С пуском железнодорожной магистрали значение Новониколаевска выросло, и накануне Первой мировой войны Новониколаевский железнодорожный узел занимал первое место по грузообороту среди всех городов Сибири.

Сейчас Новосибирск является одним из самых молодых российских мегаполисов и занимает третье место по численности населения в России. Количество проживавших в Новосибирске это 1 602 915 человек. Эти показатели говорят нам, что про историю Новосибирска можно говорить бесконечно. Но я хочу взять конкретную историю раскрыть её, провести с ней исследование и поделиться со своими выводами и заключениями.

Поговорим о колледже автосервиса и дорожного хозяйства, который внес свой определенный вклад в историю Новосибирска.

Изучая архивные материалы военного времени 1942-1945г, были найдены следующие факты по истории Профессионального училища №12. В то время так назывался НКАиДХ. Школа Фабрично - Заводского Обучения (ФЗО) №12 была образована в январе 1942 года. Первый набор учащихся школы ФЗО №12 состоял из эвакуированных учащихся Тульской области во время войны 1942года. Список принятых учащихся в количестве 158-160 человек.

Первый выпуск - 1943 года, в архивах не сохранился, но в июне 1944г в поименной книге № 1 учащихся школы ФЗО, указаны выпускники по следующим профессиям:

-штукатуры, плотники, электрики, каменщики, столяры, арматурщики, механизаторы, сантехники, токаря, строгальщицы, слесаря.

В 1956 г его название сменилось на Строительная школа №12, в котором обучалось уже 350 человек, и так название менялось 12 раз:

Школа фабрично-заводского обучения №12 1942г. – 1956г.

Строительная школа №12 1956г. – 1957г.

Строительное училище №12 1957г. – 1962г.

Городское профессионально - техническое училище №12 1962г. – 1978г.

Среднее городское профессионально – техническое училище №12 1978г. – 1985г.

СПТУ №12 переименовано в ПТУ №12 (пр. 334 Управления НПО от 27.11.1989 г.) 1989г. – 1994г.

ПТУ №12 переименовано в ГОУ НПУЗ ПУ №12 (пр. 101 Комитета по НПО от 15.11.1994) 1994г. – 2005г.

ГОУ НПУЗ ПУ №12 переименовано в ГОУ ПУ №12 (пр. 6 от 12.01.2005 г.) 2005г. – 2005г.

ГОУ ПУ №12 переименовано в ОГОУ НПО «ПУ №12» (пр. № 209-ов Департамента имущества и земельных отношений НСО от 18.02.2005 г.) 2005г. – 2009г.

ОГОУ НПО «ПУ №12» переименовано в ГАОУ НПО НСО «ПУ №12» (постановление администрации НСО № 94 – па от 10.03.2009 г.) 2009г. – 2010г.

ГАОУ НПО НСО «ПУ №12» переименовано в ГАОУ СПО НСО «НТА и ДХ» (постановление правительства НСО № 224-п от 29.11.2010 г.) 2011г. – 2012г.

ГАОУ СПО НСО «НТА и ДХ» реорганизовано путём присоединения к техникуму профессиональных училищ №59, №67 и №89 ныне филиал ГАОУ СПО НСО "НТА и ДХ" в городе Куйбышев (Распоряжение №402 от 05.09.2011 и 178 от 18.06.2012) 2013г. – 2014г. 2013-2014

ГАОУ СПО НСО «НТА и ДХ» переименовано в ГАПОУ НСО «НКА и ДХ» (постановление правительства НСО № 201-рп от 25.06.2014 г.) С 2014 года

Пока в 2004 году ему не присвоили название Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства, который носит, и по сей, день.

Если исследовать список профессий ФЗО №12-НКАиДХ 1943-2017г, то можно сделать вывод что колледж выпускал специалистов, которые были востребованы на рынке труда, для каждого периода во времени.

Доказательство в 1943г колледж выпускал таких специалистов как: Каменщик, Столяр, Штукатур, Плотник, Арматурщик, Электромонтер, Моторист, Сантехник, Механизатор, Сборщик.

Эти профессии требовались для поднятия России в военное время.

В 2016г колледж выпустил специалистов таких как: Операционная деятельность в логистике, Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, Автомеханик, Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования, Машинист дорожных и строительных машин, Машинист крана.

Доказательство По результатам проведенного опроса, студенты НКАиДХ по своей специальности трудоустраиваются более 80%, и только менее 20% приходится переквалифицироваться на другие профессии и работать в другой сфере.

Так, воспользовавшись социальными сетями, я провела опрос выпускников и получила:

В 2016 году по специальности устроилось 81% выпускников.

В 2017 году в среднем 78% выпускников решили связать свою жизнь со специальностью, на которую учились.

Я решила поискать в более далекое время, воспользовавшись связями тьюторов с выпускниками прошлых лет, я связалась с некоторыми из них, и оказалось, что и 1986 и в 1995 почти все специалисты и рабочие, получившие образование на базе, тогда еще училищ, работали или по сей день работают по своей специальности. Это свидетельствует о том, что во все времена, профессии, которым обучали или обучают в колледже, востребованны на рынке труда.

Но по данным министерствам труда приближается период переполнение этих специальностей на рынке труда. Поэтому в НКАиДХ в следующем году открываются две новые специальности такие как: Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Эти специальности вошли в ТОП-50 самых востребованных профессий. И опять колледж будет готовить востребованных специалистов на рынке труда.

Так же «Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства» имеет следующее материально-техническое оснащение:

Два учебных корпуса, проектной вместимостью 1110 человек по адресу ул. Ватутина 57, ул. Сибиряков - Гвардейцев,58

Два общежития на 702 койки - мест по адресам ул. Ватутина 57, ул. Зорге 6

Столовая, 2-ух разовое питание по адресу Ватутина 57.

Учебная станция технического обслуживания по адресу Сибиряков - Гвардейцев,58.

Учебные лаборатории: Дорожно-строительные материалы и геология. Мелиоративная техника. Тракторы, Электротехники и электроники. Двигателей внутреннего сгорания.

Электрооборудования автомобилей. Автомобильных эксплуатационных материалов. Технического обслуживания автомобилей. Гидравлического и пневматического оборудования путевых и строительных машин по адресам ул. Ватутина 57, ул. Сибиряков - Гвардейцев, 58.

Учебные мастерские: слесарные, токарно-механические, электромонтажные, библиотека, три спортивных зала, две спортивные площадки, транспортные средства в размере 30 ед. Сельскохозяйственная техника в размере 18 ед.

На территории корпусов установлены системы видеонаблюдения, как на внешней территории, так и внутри помещений.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется в 2-ух корпусах по адресу ул. Ватутина 61а и Сибиряков - Гвардейцев 58.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, питаются за счет бюджетных средств.

В корпусе по адресу ул. Сибиряков - Гвардейцев 58 для лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудована входная группа с устройством пандуса и туалет.

В 2016г. в колледже прошло торжественное открытие реконструированного автодрома соответствующего новым стандартам и требованиям ГИБДД, для обучения водителей категорий «В» и «С». Открыли церемонию со вступительными словами министр труда, занятости и трудовых ресурсов Шмидт Игорь Викторович и директор колледжа Сырмолов Иван Владимирович.

На базе Новосибирского колледжа автосервиса и дорожного хозяйства с 16.06.2017 по 24.06.2017 прошел демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Планируется, что в 2018 году демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» на базе Новосибирского колледжа автосервиса и дорожного хозяйства будут иметь возможность сдать студенты других учебных заведений, которые не имеют оснащенной базы.

В рамках образовательного процесса под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие, осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет. В образовательном учреждении исключен доступ учащихся к сети Интернет без присутствия преподавателя.

Проектная вместимость двух корпусов 1100 человек, и можно сказать, что довольно таки большое количество мест для поступления. В НКАиДХ обучается 934 человека, в процентном соотношении это 90%. Это показатель востребованности выпускников школы, нашем колледжам.

Так же можно исследовать, как проходит творческое развитие, которое помогает в самореализации и оказывает благотворное влияние.

Оперировав сайтом НКАиДХ я выяснила, что от количества мероприятий студентам не дано проводить время в пустую. Преподаватели это рассматривают как оценку профессиональных педагогических сил, помогающая налаживать творческую коммуникацию преподавателей, обмен опытом и проводить необходимый пересмотр и обновление целей, задач, методов обучения, оценочных критериев.

И тем самым наш колледж четыре года подряд, становится победителями в Конкурсе «Долгосрочных целевых программ развития образовательных учреждений». В качестве грантовой поддержки на развитие образовательного учреждения за указанный период освоена сумма более 76,3 млн. рублей.

2014г. – III место на ежегодном конкурсе "Мастер года", преподаватель специальных дисциплин Бячков А.С.

2015г. – Наши ребята стали лучшими по профессии "Автомеханик" на областной олимпиаде, Григорьев Андрей и Май Сергей, в настоящее время работают по

специальности Андрей старшим механиком в крупном таксопарке, Сергей по месту жительства на автотранспортном предприятии.

2015г. – Победители Сибирского федерального округа в отборочном туре национального чемпионата World Skills Russia 2015 в компетенции "Автомеханик". Стась Сергей, открыл частное предприятие по оказанию услуг автомеханика.

В этом же году в 2015г. Сергей занял – II место в национальном чемпионате World Skills Russia 2015 в компетенции "Автомеханик".

В следующем году в 2016г. улучшил результат и стал – Победителем Сибирского федерального округа в отборочном туре национального чемпионата World Skills Russia 2016 в компетенции "Автомеханик" и позже в этом же году – I место в национальном чемпионате World Skills Russia 2016 в компетенции "Автомеханик".

В 2016 – I место в Национальном чемпионате профессионального мастерства среди граждан с инвалидностью «Abilympics 2016» в компетенции "Ремонт и обслуживание автомобиля" стал Ураков Иван Олегович, в 2017 году он окончил колледж и теперь, обучаясь в НГПУ на заочном отделении, работает в мастерских колледжа.

И так по всем проведенным исследованиям можно заявить что качество образования и уровня подготовки специалистов, требования социального заказа общества, является в настоящее время на высоком уровне.

Павлюченко Михаил Александрович

Научный руководитель Басалаев Глеб Глебович, преподаватель,

ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.

Галуцака»

Библиографический список.

1. Самолет Як-9. Временное техническое описание. Составили: В.Г. Феррейн и М.В. Красноглядова. НКАП СССР, Государственное издательство оборонной промышленности, Москва, 1944.
2. Материалы музея Филиала ПАО «Компания «Сухой» «НАЗ им. В.П. Чкалова».
3. Архив документов, книги приказов 1941-1945 Новосибирского авиационного технического колледжа имени Б.С. Галуцака.
4. История промышленности Новосибирска, 2-й том.
5. Н. Якубович Истребитель Як-9. Заслуженный «фронтовик» - М.: Коллекция, Яуза, ЭКМО, 2008. – 112 с.: ил.

ПРОИЗВОДСТВО САМОЛЕТА ЯК-9 НА НАЗ ИМЕНИ В.П. ЧКАЛОВА В ПЕРИОД 1943-1946 ГОДЫ

*Работникам НАЗ имени В.П. Чкалова, трудившимся в годы войны,
посвящается.*

Цель: провести исследовательскую работу по изучению истории производства самолета Як-9 на НАЗ имени В.П.Чкалова в период 1943-1946 годы.

Задачи:

1. Показать малоизвестные страницы истории создания самолета Як-9.
2. Выявить роль Новосибирского авиационного технического колледжа имени Б.С. Галуцака (Авиационного техникума) в проведении испытаний самолета Як-9.

Гипотеза: использование материальной базы Новосибирского авиационного технического колледжа имени Б.С. Галуцака (Авиационного техникума) для испытаний самолета Як-9 в период 1943-1946 годы.

Создание Як-9 в июне 1942 года совпало с периодом эвакуации в Новосибирск ЦАГИ (Центрального аэрогидродинамического института) во главе с Сергеем Алексеевичем Чаплыгиным. В то время на авиационном заводе № 153 имени В.П. Чкалова, (ныне Филиал ПАО «Компания «Сухой» «НАЗ им. В.П. Чкалова»), облегчили Як-7Б, заменив деревянные лонжероны крыла на лонжероны из алюминиевых сплавов

и отдельных частей из легированных сталей. Для этого пришлось пожертвовать одним из синхронных пулеметов УБС (универсальный пулемет Березина). Новая машина с мотором М-105ПФ и винтом ВИШ-61П, получившая обозначение Як-7ДИ (дальний истребитель), имела увеличенный запас горючего в четырех крыльевых баках, соединенных с расходным бачком так, чтобы обеспечивался равномерный расход топлива из всех емкостей. Для заводских испытаний подготовили три отличавшихся друг от друга самолета Як-7ДИ. Первый вариант машины сохранил серийный двухсторонний всасывающий патрубок и костыльное колесо. Второй - с односторонним всасывающим патрубком с левой стороны и третий - с односторонним всасывающим патрубком с левой стороны, модифицированными водо- и маслогондолами, увеличенными выходными отверстиями выхлопных патрубков и установленными на них ребрами. Из них в ходе заводских испытаний выбрали последний вариант. С машины сняли два крыльевых бака, сократив запас горючего до 320 кг.

В ходе заводских испытаний в октябре 1943 года, под руководством ведущего инженера К.В. Синельщикова, выяснилось, что истребитель при нормальном полетном весе 2825 кг (вес пустого 2348 кг, горючего 300 кг) развивал скорость до 593 км/ч на высоте 3600 м, что на 23 км/ч превышало аналогичный параметр его предшественника Як-7Б.

Як-7ДИ успешно выдержал государственные испытания и рекомендовался к серийному производству, при условии устранения выявленных дефектов. После его доводки, затянувшейся почти на два месяца, появился новый самолет – эталон Як-9, запущенный в серийное производство на трех заводах: № 153 имени В.П. Чкалова в Новосибирске, № 166 в Омске и № 82 в Москве. Эта машина, сохранившая некоторое время обозначение Як-7ДИ, отличалась одноместной кабиной пилота с фонарем без гаргрота. Первые Як-9 (Як-7ДИ) по 24-ю серию выпускались с фюзеляжами по типу Як-7 и сохранили за кабиной летчика запасной отсек с полом.

Не остался в стороне Авиационный техникум, возобновивший набор студентов в 1942 году. Об этом свидетельствует книга приказов техникума: (Приказ № 1 по Новосибирскому Авиационному техникуму от 02 января 1942 г. § 1. Продолжить прерванное в связи с временным прекращением занятия в техникуме с 2-го января 1942 года. В связи с перерывом в учебе закончить осенне-зимний семестр 21-го марта 1942 года. Экзаменационную сессию начать с 9-го марта 1942 года. Зимние каникулы отменяются). При подготовке материала к сожалению не удалось встретиться с выпускниками техникума – в Совете ветеранов Филиала ПАО «Компания «Сухой» «НАЗ им. В.П. Чкалова» подтвердили, что ветеранов, работавших в цехах № 9 и № 21 (а это в основном подростки 1928-1929 годов рождения, их уже нет в живых). В 1943 году на завод пришел работать Олег Леонидович Морозов, он вспоминает: «Я учился тогда в авиационном техникуме. И вот нас собрали команду мальчишек и отправили работать на патронный завод. Когда всех записывали, я стоял в очереди последним. Я стоял и думал, чего я буду эти патроны делать. Я самолеты хочу строить. И я развернулся, сел на трамвай и поехал на авиазавод».

В военное время часть здания Авиационного техникума была занята сотрудниками и членами их семей Центрального аэрогидродинамического института. Под установку построенной аэродинамической трубы был выделен спортивный зал, а с другой стороны здания было построено просторное помещение, где проводились статические испытания самолета Як-9 сотрудниками ЦАГИ. Здесь, под нагрузкой, испытывали прочностные характеристики машины. Стоит подчеркнуть, что создание Сибирского научно-исследовательского института авиации в то время только начиналось. Во время подготовки материала удалось найти свидетельства того времени: в лаборатории «Конструкции самолетов» была обнаружена нервюра, с клеймом даты выпуска декабрь 1945 года и книга, не вошедшая в библиотечный фонд

авиационного техникума: «Самолет Як-9. Временное техническое описание. Составители: В.Г. Феррейн и М.В. Красноглагова».

По результатам этого исследования собранные материалы, включая издание книги с материалами, полученными в ходе изучения этой малоизвестной страницы истории Авиационного техникума, будут переданы в музей «Дела и люди» «Новосибирского авиационного технического колледжа имени Б.С. Галушака».

**Заева Алия Леонидовна,
Ермакова Людмила Владимировна, преподаватель истории,
ГБПОУ НСО «НПЭК»**

Библиографический список.

1. «Первая на Оби», Новосибирск, АНО «Масс-Медиа-Центр», 2012 г
2. «Гидроэлектростанции России. М., 1988 3. История Ленгидропроекта 1917-2007» М,2007
3. «Новосибирская ГЭС. Фоторепортаж В. Махорова». Новосибирск, 2014.
4. «Мост через шлюз открыт», Новосибирск, 2014.
5. Газеты «Советская Сибирь», «Вечерний Новосибирск» и журналы «Огонек» за 1956- 1962гг.

«ЗАБВЕНИЮ НЕ ПОДЛЕЖИТ»

Актуальность. Данная тема выбрана не случайно – мы знаем, что история воспитывает и формирует нас, она - великий учитель. Проникаясь историческим чувством, опираясь на духовный и нравственный опыт прошлого, мы вырабатываем в себе персональную ответственность за всё происходящее, укрепляем чувство нравственного долга. Новосибирская ГЭС является нашим социальным партнёром – это и база производственной практики, и будущее место работы. Сбор материала по истории этого объекта нашей поисковой группой, несомненно, поможет студентам колледжа достойно продолжать традиции предприятия.

Цели и задачи исследования:

1. Собрать и исследовать малоизвестный материал из историко-архивных источников по истории Новосибирской ГЭС.
2. Раскрыть особенности уникальной истории ГЭС.
3. Внести вклад в развитие музея ГЭС и нашего колледжа.

Методы:

1. Анализ и систематизация историко-архивных документов, статей, газет: «Советская Сибирь», «Вечерний Новосибирск» за 1956-1962 годы в ГПНТБ СО РАН, интернет – ресурсов.
2. Использование визуальных документов (фотографий, видеофильмов).
3. Экскурсия на Новосибирскую ГЭС и наблюдение за объектом исследования.
4. Прохождение учебной практики на ГЭС, знакомство с внутренней работой станции.

Практическое применение:

Материал можно использовать на уроках по введению в специальность, при проведении профориентации, на классных часах. Работа нашей архивно-поисковой группы «Исток» по созданию истории Новосибирской ГЭС началась со встречи с директором ГЭС Полтораниным И.С. и директором музеев города Щукиной Е.М. Они поставили перед нами задачу – найти новые историко-архивные документы по истории Новосибирской ГЭС. Работа группы проходила в СО РАН ГПНТБ. Работники и научные сотрудники библиотеки оказывали нам помощь, проводили консультации по работе с научной литературой. В ходе поисков перед нами развернулась масштабная историческая картина, из которой было видно, что станция - это прежде всего люди и их судьбы. Со страниц газет, журналов, фотографий перед нами предстали все шесть нелегких лет строительства ГЭС. Результатом нашей работы стало создание библиографии работ ученых, газетных и журнальных статей периода 1956-1962 годов,

а также летопись основных периодов строительства ГЭС. Новым в нашем исследовании был поиск малоизвестных фактов этого сооружения. В конце февраля филиал ОАО «Рус-Гидро»- Новосибирская ГЭС начинает сбор материалов для выпуска книги по истории ГЭС. В ней будут использованы и наши материалы.

Новосибирская ГЭС - крупнейшая на реке Оби находится в Советском районе нашего города. Она играет важную роль в работе энергосистемы Новосибирска, обеспечивает надёжное водоснабжение, работу речного и наземного транспорта. Архитектурный комплекс ГЭС является объектом культурного наследия, охраняемым государством. Уже в начале 20 века появилась необходимость в использовании водной энергии Оби. К строительству ГЭС приступали в 1913 году и в 1932-1937 годах, но работы были прекращены из-за начавшихся войн. Только в послевоенный период был принят генеральный план развития Новосибирска и области, в том числе, и строительство ГЭС. Представители Ленинградского отделения «Гидроэнергопроекта» приехали в Новосибирск в 1945 году, чтобы выбрать благоприятный створ гидроузла.

Многие считали, что ГЭС должна стать достопримечательностью, и строить ее нужно непременно в черте города. Нижние Чемы признали более «щадящим» вариантом, и строить ГЭС решили именно здесь. Уточнился в проекте состав основных сооружений: бетонная водосборная плотина, земляная дамба, здания гидростанций, судоходные устройства и рыбоход. На плотине намечалось разместить два железнодорожных пути, автостраду, и «шоссе местного значения». Водохранилище должно было разлиться в ширину до 20 километров и в длину-до 250. Судоходные устройства по проекту планировались в виде однокамерного шлюза, вмещавшего две баржи с буксиром и для будущего обсуживающего персонала постоянный посёлок «повышенного» типа рядом с ГЭС.

Перекрытие русла реки Оби, произошло 5 ноября 1956 года, общая его продолжительность составила 11 дней, они были самыми сложными и запоминающимися в истории строительства Новосибирского гидроузла. «Какая страсть была, бурлило все! Поток все сметал. Когда осталось совсем буквально чуть-чуть — это было что-то. И рвало эстакаду, краны ломало. Река бесновалась, ужас!...», — вспоминает день, когда река стала морем, Галина Ивановна Требунская.

Трудности ждали и при сооружении плотины. Она становилась межой между рекой и будущим сибирским морем. На месте плотины было огромное торфяное болото. Тогда приняли решение: откачать воду из болота, заморозить торфяник, и с помощью взрывов вынуть его. Глубина образовавшегося котлована достигала 12-14 метров. Около 12 миллионов кубических метров грунта было намыто и уложено в тело плотины. Такого передвижения земли Западная Сибирь не знала. В ноябре 1956 года перекрыли русло Оби, следующим летом уже было открыто временное судоходство через шлюз. К концу 1957 года два блока станции ввели в работу, последний, седьмой агрегат, запустили в марте 1959 года. Сложным оказался и пропуск половодья 1957 года, которое производилось через водосбросную плотину и донные отверстия пяти агрегатов здания ГЭС. «Начался ледоход,- рассказывает бывший директор Абраменко,- в ночь на 1 мая, 11 часов вечера, мы грузили детали, вдруг чувствую — просела эстакада, вдруг увидели, что к зданию ГЭС иду три человека. Они ж не знали ничего. И комсомолец Андрей Сердюков, монтажник, побежал на помощь и остановил их. Сердюков побежал к нам, обратно. Вдруг все рухнуло, первый пролет и второй пролет». Сейчас одна из улиц ОбьГЭС носит имя Сердюкова.

Эстакада в результате половодья, была разрушена, это вызвало отставание хода строительства. Но всё-таки 27 мая 1957 года на ГЭС провели пробное шлюзование. Прошедшие по шлюзу теплоходы открыли путь в верховья Оби. Стоит отметить, что шлюзы построены только на Новосибирской ГЭС.

К концу 1957 года два блока станции ввели в работу, последний, седьмой агрегат, запустили в марте 1959 года. В целом проект гидроузла был удачным, но в

период временной эксплуатации выявились недоработки, которые были устранены.

12 августа 1961 года Новосибирская ГЭС введена в постоянную эксплуатацию. В новых экономических условиях появились новые задачи.

Сейчас Новосибирская ГЭС входит в федеральную компанию «РусГидро» и ежегодно поставляет в энергосистему Сибири около 2 млрд. кВт/часов.

Выводы.

1. Знакомство с историко-архивными материалами, отражающими ход строительства Новосибирской ГЭС, показали, что строительство крупной гидроэлектростанции в Сибири было необходимо для снабжения промышленности и сельского хозяйства электроэнергией.
2. История создания и развития Новосибирской ГЭС достойна уважения. Многие наши студенты смогли по-новому увидеть то, что не замечали раньше. Они оценили героический подвиг неравнодушных, трудолюбивых людей, создавших и развивающих этот уникальный объект, его уникальность.
3. Итогом работы поисковой группы «Исток» стала созданная библиография и экспозиция по истории ГЭС Новосибирска, которые были переданы как в музей ГЭС, так и в музей колледжа. В конце февраля начнется издание книги по истории ГЭС, в которую войдут материалы, собранные группой.

Курбатова Анжелика Александровна,

Гаврилова Татьяна Дмитриевна

Научный руководитель Романченко Михаил Константинович

Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина

50 ЛЕТ В СТРОЮ

Актуальность. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного образовательного учреждения, ведь юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у студентов любви к своей Родине Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У студентов должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от образования: его роль в этом плане невозможно переоценить.

К сожалению, в настоящее время патриотическое воспитание практически сошло, как говорится, «на нет». Этому за последние годы способствовало немало факторов: усиленное насаждение СМИ мнения об ошибочном пути развития России, отсутствие общей государственной идеологии.

По мере взросления у студентов, как отмечают ученые-исследователи, начинает формироваться так называемый «родничок героизма» (А. Я. Бурштейн), требующий реализации, но, как ни обидно это констатировать, он чаще всего остается не востребуемым. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут найти свое применение в примыкании к антиобщественным организациям, поток которых год от года растет. Поэтому тема, которую мы выбрали для исследовательской работы и является актуальной.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Студент получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и

духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должно внести современное образовательное учреждение.

Цель работы:

Выявить правила построения своей профессиональной индивидуальной траектории и поделиться найденной информацией о том, как выбрать правильный путь к своей профессии, донести до нынешнего поколения как правильно выстраивать жизненный путь

Задачи:

Узнать о жизни ветерана труда Бородиной Галины Владимировны

Познакомиться с её трудовой деятельностью

Довести до других информацию о достижениях в профессии

В преддверии наступающих праздников – 100-летия со дня создания Российской армии и 105-летия со дня рождения Александра Ивановича Покрышкина, мы студенты группы К-142 Новосибирского технического колледжа, встретились с ветераном труда, заслуженным мастером производственного обучения Бородиной Галиной Владимировной.

В 2018 году трудовой стаж Галины Владимировны составит – 50 лет! Всю свою жизнь она посвятила профессиональному обучению, обучению студентов – будущих рабочих и специалистов! И государство по достоинству оценило труд педагога. Бородин Г.В. награждена более чем 10 орденами и медалями. Среди которых, особое место занимает Орден трудового красного знамени, врученный Галине Владимировне в 1991 году, за высокие достижения в труде.

Галина Владимировна поделилась со студентами своим опытом работы, умением увлечься своей профессией, основам организации творческого подхода к выполнению любого задания. Рассказала о своем жизненном пути, высказала теплые напутственные пожелания будущим специалистам «Технического регулирования и управления производством».

Родилась в Новосибирске родители жили и работали в Томске. Отец погиб в 1941 в первый месяц войны. Бабушка была медиком. Дедушка закончил церковно-приходскую школу 4 класса. Воспитывалась с 6 лет с бабушкой и с бабушкой.

На уроке физике преподаватель Валентина Федоровна рассказывала о радио Попова, Галине Владимировне это понравилось.

Она пришла домой и намотала на карандаш провод, растянула по всей квартире взяла диод а из телефонной трубки наушник. И у нее заговорил приемник, после этого она мечтала стать радио инженером.

Около 5 лет Галина Владимировна работала инженером связи в институте.

Затем перешла в техническое училище № 5 и проработала 35 лет.

И общий стаж работы на сегодняшний день составляет - 55лет.

Работая мастером производственного обучения. Галина Владимировна оборудовала мастерскую по ремонту радиоаппаратуры, которая заняла первое место в областном конкурсе, а затем была удостоена серебряной медали на выставке ВДНХ (Москва).

С 1999 года Галина Владимировна трудится методистом в Доме технического творчества учащейся молодежи, занимается проведением олимпиад профессионального

мастерства, ставших предшественниками чемпионата «Молодые профессионалы/WSR»

За добросовестный труд, неординарный подход к творчеству Галина Владимировна неоднократно отмечалась ведомственными и государственными наградами. Она награждена: Орденом «Трудового Красного знамени», медалью «Ветеран труда СССР», Значками: «Отличник профессионально-технического образования СССР», «Отличник профессионально-технического образования РСФСР», «Лучший рационализатор ПТО России»; Почетными грамотами: Госкомитета РСФСР; Областного Управления профтехобразования НСО.

За вклад в развитие подрастающего поколения Галине Владимировне присвоено звание «Заслуженный мастер профессионально-технического образования РСФСР».

Вывод: в ходе работы достигнута цель – мы узнали о трудовом пути и достижениях Галины Владимировны в профессии, о правилах построения индивидуальной профессиональной траектории, о вкладе наших ветеранов в развитие профессионального образования Новосибирской области.

Мы поделились и донесли до студентов колледжа, правила выстраивания своего трудового и жизненного пути.

*Колтунов Иван Викторович,
Михайлов Степан Сергеевич,
Научный руководитель Романченко Михаил Константинович,
Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина*

ДОРОГА ДЛИННОЮ В ЖИЗНЬ

Система профессионально-технических школ сформировалась в России только в 80-90 годах 19 века, хотя технические учебные заведения начали возникать ещё в 18 веке.

Среднее профессиональное образование располагает громадным педагогическим и материально-техническим потенциалом. В то же время, новые условия жизни общества, в частности, формирование рыночной экономики, требуют значительно большей эффективности использования этого потенциала, усиления значимости среднего профессионального образования во всех сферах жизни общества.

Основное содержание профессионального образования заявлено в самом названии: это, прежде всего, профессиональные компетенции в сфере выбранной профессии, которые потребуются выпускнику учебного заведения при дальнейшем трудоустройстве и формирование определенных качеств, мировоззренческих ориентиров у будущего специалиста

Однако, современное профессиональное образование имеет ряд актуальных проблем, которые охватывают все учебно-воспитательные процессы в новых социально – экономических условиях. Решение этих проблем будет способствовать повышению качества подготовки рабочих кадров и роста престижа рабочей профессии.

Актуальной проблемой профессионального образования сегодня становится недостаточный интерес студентов к профессиональному образованию, в современном обществе потерял престиж рабочей профессии.

Наиболее конкурентоспособными и мобильными в условиях рыночной экономики становятся высококвалифицированные работники, у которых сформирована устойчивая мотивация на развитие личностного потенциала и высокопроизводительный труд. Такого работника надо еще воспитать и обучить. С точки зрения педагогов у них должен быть свой собственный взгляд и готовности творить и быть способным перейти к активному восприятию нового. Это и станет их самосовершенствованием.

В молодого специалиста, сочетающего в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, осязаемый вклад должно внести современное образовательное учреждение.

Цель работы.

Познакомиться с людьми стоящими у руководства системой профессионального образования Новосибирской области. Понять правила построения своей профессиональной индивидуальной траектории.

Задачи.

Познакомиться с трудовой деятельностью руководителя Комитета по начальному профессиональному образованию Новосибирской области Якова Яковлевича Боргено.

Узнать историю развития профессионального образования в области.

Добиться гласности информации о профессиональных достижениях Боргено Я.Я..

После продолжительной реорганизации управления профессионального образования, длившееся с 1988 по 1994 год, в июле 1994 года Постановлением Главы администрации Новосибирской области был создан Комитет по начальному профессиональному образованию. Возглавил его Я.Я. Боргено., воспитанник системы профессионального образования.

Свою деятельность комитет направлял на обеспечение федеральной программы развития образования, образовательных стандартов на уровне государственных нормативов.

С разрушением плановой экономики система начального профессионального образования попала в сложные жизненные условия:

- сократились инвестиции работодателей в развитие и укрепление учебно-материальной базы образовательных учреждений;

- уменьшилось выделение бюджетных средств на текущие и капитальные расходы, на приобретение оборудования и учебной литературы;

- началось резкое старение кадрового состава, отток квалифицированных перспективных преподавателей и мастеров производственного обучения в связи с низким уровнем заработной платы.

Всё это легло на плечи Якова Яковлевича Боргено. Он посвятил свою жизнь работе в системе профессионально технического обучения. Его призвание служить системе и её людям. Современный, динамичный и демократичный руководитель, умеющий четко обозначить цели и добиваться их. Он не боялся принимать решения, был открыт для всестороннего диалога, благодаря чему профессиональное образование новосибирской области осуществляло широкое международное сотрудничество. Он сумел провести систему профессионально-технического образования через реформы и преобразования с наименьшими потерями и с учетом требований времени.

За многолетний труд Якову Яковлевичу присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

Он награжден медалью «Ветеран труда СССР», Знаками: «Отличник профессионально-технического образования СССР», «Отличник профессионально-технического образования РСФСР», Почетными грамотами: Госкомитета по профессиональному образованию СССР, РСФСР; Администрации Новосибирской области.

Вывод: в ходе работы достигнута цель – мы познакомились с людьми стоящими у руководства системой профессионального образования Новосибирской области, узнали о вкладе наших ветеранов в развитие профессионального образования Новосибирской области.

*Босиков Денис Сергеевич,
Смирнов Никита Александрович,
Научный руководитель Суяргулов Н. Г.,
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А. И. Покрышкина»
«ГЕРОИЧЕСКОЕ СОСЕДСТВО»*

Еще в детстве любимым местом и прогулок и игр были орудия и минометы времен Великой Отечественной Войны, которые установленные возле Центральных проходных заводов «Сибсельмаш» и «Луч». Мы представляли себя героями, стреляя по вражеским танкам, где рядом рвались снаряды, свистели пули, как в фильмах о великих сражениях войны.

Уже позже, когда я начал учиться в нашем легендарном колледже им. А. И. Покрышкина, меня и группу наших одноклассников не оставляла идея увековечивания памяти о тружениках тыла путем создания стендов, на базе музея «Патриот» на территории колледжа под открытым небом.

Вспоминая о Великой Отечественной войне, мы не должны забывать о тружениках тыла: сколько вынесли они на своих плечах, как работали, не доедая, не досыпая, в каких тяжелых условиях жили и все-таки выдержали, выстояли. Они своими руками изготавливали снаряды, самолеты, радиостанции, прожекторы — все, что так необходимо было фронту.

В парке колледжа уже установлены макеты легендарных самолетов «Аэрокобра», на котором героически воевал наш Александр Иванович Покрышкин, «летающий танк» штурмовик ил 10, бюсты героев Великой Отечественной войны: Маршалов Г.К Жукова и К.К. Рокоссовского и летчика В.В. Талалихина. И на наш взгляд, рядом с памятником знаменитых героев Великой Отечественной войны должны по праву размещаться и стенды о наших героических заводах: Новосибирского производственного объединения «Сибсельмаш», Новосибирского металлургического завода им. Кузьмина, научно производственного объединения «Луч». Ведь недаром новосибирцы писали : «Мы будем драться за каждый лишний снаряд, за боеприпасы и вооружение, за каждый лишний пуд хлеба...» и т.д. На что воины Новосибирского полка Сибирской добровольческой дивизии ответили землякам: «...Ваши автоматы и патроны, пулемёты и миномёты вместе с вашей заботой – вот сила, воодушевляющая нас, гвардейцев, на окончательный разгром немецких оккупантов».

Цель проекта: Изготовление макетов стенда Новосибирского производственного объединения «Сибсельмаш», Новосибирского металлургического завода им. Кузьмина, научно производственного объединения «Луч»

Задачи:

1. Изучить историю заводов Новосибирского производственного объединения «Сибсельмаш», Новосибирского металлургического завода им. Кузьмина, научно производственного объединения «Луч»
2. Собрать материалы по деятельности описываемых предприятий
3. Поиск эскизов уличных оформлений
4. Изготовление студентами колледжа макетов и эскизов оформлений заводов Новосибирского производственного объединения «Сибсельмаш», Новосибирского металлургического завода им. Кузьмина, научно производственного объединения «Луч»
5. Выступление группы студентов перед директорами металлургических предприятий с целью содействия в реализации данного проекта (изготовление стендов).

Во время войны в Новосибирск эвакуировали много оборонных заводов, и за короткий срок наш город превратился в крупнейший центр оборонной промышленности. В условиях начавшейся войны Западная Сибирь являлась глубоким тылом. Регион располагал необходимыми ресурсами для производства почти всего спектра оборонной продукции. Урал и Западная Сибирь занимали первое место в стране по выпуску

цветных металлов. Удобное транспортное положение Новосибирска обеспечивало неплохую связь с сырьевой базой и позволяло в случае войны на два фронта — с Германией и Японией — одновременно обеспечивать воюющие армии боеприпасами и военной техникой. Поэтому в Новосибирск и эвакуировали важнейшие заводы.

Завод «Сибсельмаш»

13 июня 1940 года ГКО СССР принимает решение о форсированном сооружении Комбината № 179 на мощностях завода «Сибметаллстрой», с вводом в 1940 году в эксплуатацию следующих мощностей: снарядных — на 75 %, взрывательных — на 50 %, патронных — на 50 %, а также по деревотарному производству — на 60 %. Этим решением предлагалось завершить строить комбинат и сдать его к 1 декабря 1941 года.

С началом Великой Отечественной войны основным видом продукции для завода становится выпуск артиллерийских снарядов различного калибра, мин, взрывателей, торпед, патронов, взрывчатки, а также бомбы. Первые снаряды предприятие изготавливает уже в октябре 1941-го, а к концу 1941 года заводом на фронт были отправлены 580 вагонов военной продукции. К началу 1941 года производственная мощность достигала 15 %. С начавшейся эвакуацией заводов с прифронтовой полосы европейской территории СССР, к заводским мощностям добавились кадры и оборудование 15 оборонных предприятий.

В ноябре 1941 года с окраины Тулы прибыл первый состав с оборудованием и специалистами эвакуируемого оборонного завода «Новая Тула». Вагоны с эвакуируемого предприятия прибывали ещё несколько месяцев и разгружались в корпусах комбината. Монтаж оборудования производился в условиях сибирской зимы. Позднее завод выделился в самостоятельное производство, получив номер 556. В дальнейшем этот завод был переименован в «Сибтекстильмаш». Также из Комбината № 179 были выделены в самостоятельные ещё два предприятия — Новосибирский завод Низковольтной аппаратуры (НЗ НВА) и НПО «Луч».

В течение нескольких месяцев 1941 года на расширяющийся завод пришли около трёх тысяч новых работников, введено в строй новое оборудование — более пяти с половиной тысяч станков. Уже в следующем году объём выпуска продукции увеличивается в 16 раз. Несмотря на то, что основной в течение войны являлась продукция военного назначения, завод не прекращал выпуск техники для сельского хозяйства.

Всего за годы войны для нужд фронта предприятием было выпущено более 125 млн единиц различных боеприпасов, в том числе 48 млн единиц снарядов. Кроме того, на протяжении всей войны не прекращалось производство техники для сельского хозяйства.

Мобилизация оставляла заводы без профессиональных кадров. Им требовалась срочная замена. А заменить могли только женщины и подростки. На один лишь комбинат № 179 облисполком и горисполком должны были направить в 1941 году 5 800 человек — в июле, 11 000 — в августе, 9 100 человек — в сентябре. На слабые женские плечи и на плечи подростков ложилась тяжкая работа. Но прежде требовалось обучить их хотя бы азам профессии. Но учить в классах было некогда, учили на ходу, на практике. Иные из токарей из-за малого роста не доставали до станка, поэтому перед многими станками стояли ящики или скамейки. А в сельские районы области все шли и шли новые планы по мобилизации «рабочей силы».

Это было суровое испытание для тех, кого вырывали из привычной семейной среды, ставили к станку и требовали от него работы по всем строгим законам военного времени. Работа... По 10—12 часов, со скудным пайком, с ночевками в холодных бараках... Вот строки из воспоминаний М. Украинского, работника комбината № 179: «Очень тяжело работается людям в предутренние часы ночной смены. Эти муки я испытал сам, когда работал станочником. Поэтому, будучи уже мастером, часто поднимался на площадку, что высилась в правом углу цеха, и следил за поведением

станочниц. Им очень трудно. Утомляются глаза, тяжелеют и незаметно опускаются веки. С вышки мне видно, как некоторые работницы, качаясь, все чаще наклоняются к станку, затем, инстинктивно почувствовав в горячем дыхании вращающегося корпуса грозную опасность, вдруг отшатываются, взмахивая при этом руками. Жуткая картина пронизывает меня страхом. Хватаюсь за оправку резца и сильно ударяю в подвешенный кусок металла. Резкий звук сквозь шум работающих станков тут же разносится по участку... Женщины, вздрогнув, выпрямляются, оглядываются по сторонам. Но проходит какое-то время, и усталость снова берет свое. И снова звучит гонг мастера...»

Травматизм был настоящим бичом. Из-за усталости, из-за низкой квалификации люди часто калечились, а порою и гибли. И это тоже был счет войны, военных потерь.

Но проходило время — и вчерашние неумелые мальчишки и девчонки становились настоящими мастерами, перевыполняли нормы, зачастую оставаясь ночевать в цехах, чтобы не тратить время на переходы к баракам и от них — к проходным заводам. Широкое распространение получили комсомольско-молодежные бригады, так называемые «фронтовые» бригады, движение «пятисоттысячников» и «тысячников», то есть тех, кто выполнял сменные задания на пятьсот и на тысячу процентов. Этих ребят называли «гвардейцами тыла». А было «гвардейцам» по 14—16 лет. По сегодняшним меркам — совершенные дети. Но они терпеливо несли на своих плечах тяжкий крест общего испытания.

За время Великой Отечественной войны коллектив комбината 20 раз завоевал Первое место во в Всесоюзном социалистическом соревновании с присуждением Красного знамени ЦК ВКП(б).

28 сентября 1943 г. комбинат был награжден орденом Ленина.

Начиная с 1944 года основной для предприятия вновь становится гражданская продукция.

На 1 мая 1945 г. на комбинате насчитывалось 25 116 человек.

За 1941-1945 гг. комбинат № 179 дал фронту 48 млн снарядов, что составило более ¼ выпуска всей промышленности царской России за период первой мировой войны 1914-1918 гг. всего же за 1941-1945 гг. заводами СССР выпущено 663,3 млн снарядов.

Завод «Кузьмина». В рамках работы над проектом мы узнали, что основные корпуса прокатных цехов будущего завода были заложены в 1939 году. в составе строящегося комбината «Сибкомбайн». А 22 сентября 1941 года Постановлением Государственного комитета обороны четыре прокатных цеха комбината № 179 (так назывался во время войны завод Сибсельмаш) были выделены в самостоятельный металлургический завод Наркомата черной металлургии. Решение было продиктовано необходимостью как можно скорее ввести в строй действующих, Новосибирский металлургический завод для обеспечения фронта и тыла металлом. В декабре 1941 года на завод вместе с эвакуированным оборудованием прибыло более 200 специалистов и рабочих завода «Запорожсталь» во главе с его директором – Анатолием Николаевичем Кузьминым, который и стал первым директором Новосибирского металлургического завода. Это был замечательный специалист-металлург, энергичный организатор производства, который смог мобилизовать силы коллектива и сократить сроки монтажа и наладки оборудования. 1 мая 1942 года был опробован стан 425 № 3, а на следующий день запорожские металлурги Н.А.Рыжко, Д.Ф.Хорошко, Ф.Р.Шеин, Д.Т.Дробот прокатали первые тонны стальной ленты. **2 мая стал днем рождения завода.** Фотографию Анатолия Николаевича Кузьмина и фотографию пуска стана 425 мы решили поместить на стенд, так как именно с этого стана началась настоящая жизнь Новосибирского металлургического завода, который в 1954 году получил имя своего первого директора Анатолия Николаевича Кузьмина.

В кратчайшие сроки монтировались и начинали работать другие прокатные станы, среди них был стан 810. В годы войны этот стан был единственным в стране,

производившим стальную полосу в рулонах, поэтому фотографию этого стана мы также поместили на стенд.

В 1943 году завод катал уже 15 марок сталей, в 1944-м – 25, а в 1945 году марочный сортамент был расширен до 40.

Продукция Новосибирского металлургического завода поступала главным образом на военные заводы страны для изготовления пулеметных лент автоматического оружия, гильз, пуль, а также использовалась в самолетостроении. Металлурги работали под лозунгом «Все для фронта, все для Победы!», соревновались за получение звания «фронтная бригада».

Опытные мастера «Запорожстали» в кратчайшие сроки обучили сложным металлургическим профессиям 15-16-летних выпускников ФЗО, которые работали наравне со взрослыми, - это Федор Савченко, Михаил Федорищев, Павел Бородин, они вспоминали: «Шел урок. Вдруг дверь приоткрылась, и в класс вошел директор, за ним – незнакомый мужчина. Пока гроыхали крышки парт, учительница успела узнать цель неожиданного визита. Незнакомец обратился к нам с просьбой пойти учиться в школу ФЗО, а затем на новый завод – металлургический завод. Почти все подняли руки, мы не могли поступить иначе. Мы хотели помочь стране». Школа ФЗО раньше так назывался наш колледж. Павел Бородин окончил школу ФЗО, и пошел работать на металлургический завод. Мемориальную доску с именем Героя Социалистического труда Павла Петровича Бородина, вы можете увидеть на Аллее Славы «Бессмертный профтеховский полк» нашего колледжа. Фотографию Павла Петровича Бородина мы также поместили на наш стенд. Так переплетается история колледжа и история завода.

В 2012 году у центрального входа завода Кузьмина состоялось открытие памятника, посвященного металлургам - работникам завода, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны. Студенты нашего колледжа принимали участие в этом торжественном мероприятии. Фотографию этого памятника и надпись мы также поместили на наш стенд.

За самоотверженный труд в годы войны, на протяжении которых завод выпустил более 270 тысяч тонн горячекатаного и холоднокатаного проката, за вклад в приближение победы многие работники завода были награждены орденами и медалями. Мы считаем, что фотография ветеранов завода Кузьмина, тоже должна быть на нашем стенде.

Работая с архивными документами, читая заметки в заводской многотиражке и мемуарную литературу, мы увидели настоящую любовь к родной стране. И эта любовь была в невысоких фразах, а в делах людей, которые трудились на благо Отечества. Для нас это было настоящим открытием.

Исследовательская работа в рамках проекта **«Завод, который давал металл для фронта»**, завершена созданием макета стенда и сборником материалов о Новосибирском металлургическом заводе им. Кузьмина, но гордость за доблестный труд и достижения, самоотверженность и мужество людей, которые жили и создавали великую историю нашей страны, нашей области всегда останется с нами.

Завод «Луч»

Как утверждают некоторые документальные источники, Советский Союз начал готовиться к войне еще в 1929 году. На этой волне и развернулось масштабное освоение промплощадки в Новосибирске. В том же 29-м сюда были направлены солдаты-красноармейцы — копать ямы под заливку котлованов. После привлекли и наемную силу — около ста тысяч человек. На этапе строительства предприятие, вернее даже сказать, целый холдинг, несколько раз переименовывался, менялись названия. Но вошло оно в историю под именами «Сибметаллстрой», «Сибкомбайн» и «Сибсельмаш». В 38-м стало ясно, что заводская машина не срабатывает на все 100 %, и было принято решение о фактическом разделении предприятия на четыре узкопрофилированных завода. А в 42-ом году «Луч» (завод № 677) получил

юридическую самостоятельность. В войну завод вступил недостроенным: производственные мощности организовывались параллельно с выпуском продукции — комплектующих к артиллерийскому - взрывателю. В музее выставлено несколько образцов этих взрывателей — довоенный образец 1940 года и несколько датированных 1944 годом. **Продукцию завода использовали для артиллерийских снарядов, мин, глубинных и авиационных бомб, а также для РС к знаменитым «Катюшам».** В августе 1941 года работники завода считали большим достижением выпуск нескольких сотен изделий в смену, в 42-м году объемы производства дошли до 20 тысяч в смену. За выполнение заданий Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина коллектив предприятия не раз удостоивался его личной благодарности. Успешная работа по выпуску спецтехники в годы Великой отечественной войны была высоко оценена правительством: предприятие награждено орденом Отечественной войны 1-й степени. Отдельное место в музее занимают экспонаты, рассказывающие о периоде, когда историю завода писали... дети. Рано повзрослевшие дети войны. В сентябре 41-го в Новосибирск пришел первый эшелон с детьми, эвакуированными из Калининской и Брянской областей. Это были самые напряженные месяцы войны — территории этих областей переходят из рук советской армии в руки захватчиков и обратно буквально несколько раз в течение одной недели. По просьбам родителей детей увозили от арены боевых действий. Из того, первого же эшелона на «ЛУЧ» попало полторы тысячи детей 14—17 лет, впервые оторванных от родного дома, от родителей: даже распорядиться карточками не могут... Руководство озадачилось тем, как организовать их жизнь. Так на предприятии появился знаменитый Отряд Молодых Рабочих. Не сразу, но научились ребята работать по-взрослому и работали одержимо. Музейный архив повествует: «В феврале 42-го в первом отряде молодых рабочих производительность труда возросла с 53 % до 93 %. В июле она равнялась уже 168 %». Большая часть из этих детей навсегда связала свою жизнь с заводом.

После войны остро встал вопрос «Что производить?». Именно в этот период была заложена база современного завода «ЛУЧ». В последующие годы в объединении началось освоение производства товаров народного потребления. Работа велась по принципу «от простого — к сложному»: послевоенной стране требовались простейшие вещи, необходимые в быту. На поток ставятся дверные замки, бельевые прищепки, пуговицы, детские игрушки

Мы не можем забывать о тружениках тыла, они всегда должны быть рядом с нами. Историю новосибирцев в памятниках будем доводить до следующих и следующих поколений, и наш город всегда будет жить, как песня, как бессмертная музыка, воспевающая славу маленького уголка большой России!

Разработка оригинального дизайна стендов мы начали с определения местоположения на комплексе «Патриот» администрацией колледжа. Для этого были сделаны ряд фотографий разного плана. Рассмотрен не один десяток вариантов уличного оформления стендов. Наиболее понравившиеся оставили на обсуждение худ. совета колледжа.

Подготовка объемного макета стенда осуществлял студент нашей группы Смирнов Никита. На наш взгляд, хоть работа была трудоемкой, но получилась правильной и эстетически выдержанной. Оформлением и согласованием необходимой информацией занималась большая часть нашей группы и главных наставников колледжа и завода. Мы выражаем большую благодарность ведущему специалисту отдела кадров Новосибирского металлургического завода Горской Елене Геннадьевне за предоставленную возможность работы с архивными документами и работнику музея им. А.И. Покрышкина Сбитневой Валентине Николаевне за помощь в работе над историей завода.

Подбор элементов декора, цветовых композиций мы обсудили с преподавателями и мастерами по дизайну и эстетике.

Предусмотреть технические подключения и электропитания, воды может только Синеков Сергей Петрович, заведующий мастерскими и один из главных создателей комплекса «Патриот».

Контроль и авторский надзор при изготовлении стенда хотели бы попросить в содействии администрацию коллежа и директоров заводов металлургического профиля

Думаю, новосибирцы, с интересом ознакомятся с информацией наших стендов, получат добрые и приятные впечатления. Молодежь должна знать о подвиге, совершенном их дедами и прадедами, нашими земляками, которые для всей страны были символом мужества, стойкости, беззаветной любви к Родине.

**Бирibaева Талина Бериковна, Котова Олеся Николаевна,
Голиков Юрий Иванович, преподаватель,
ГБПОУ НСО «Новосибирский химико-технологический колледж им.
Д.И.Менделеева»**

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРУДОВОЙ БИОГРАФИИ ПАВЛА ПЕТРОВИЧА ЕФРЕМОВА

Новосибирский химико-технологический колледж ведёт свою историю с 1929 года, когда был основан как учебное заведение для подготовки специалистов среднего звена для широкого спектра промышленных предприятий всего сибирского региона. На разных этапах деятельности колледжа работал разный кадровый состав.

Невозможно представить жизнь колледжа без его основателей – представителей старшего поколения. Одним из таких представителей является преподаватель инженерной графики колледжа Павел Петрович Ефремов. Павел Петрович - преподаватель черчения и инженерной графики, "Почетный работник Среднего профессионального образования Российской Федерации", 43 года он отдал работе колледжу, в котором трудится по сей день, несмотря на преклонный возраст (79 лет).

В 1970-е годы Павел Петрович организовал студенческий клуб «Поиск», созданный в нашем учебном заведении для сохранения памяти о сотрудниках и студентах колледжа – участниках Великой Отечественной войны. Под руководством Ефремова, студенты-участники клуба занимались кропотливой и очень важной работой: встречались с участниками войны, записывали рассказы, вели переписку с ветеранами, живущими в других городах, организовывали встречи бывших работников и выпускников.

Итогом кропотливой работы членов клуба "Поиск" стали альбомы с фотографиями и воспоминания ветеранов, в которых отражены судьбы военного поколения. Они вошли в единый сборник "Выпускники и работники техникума в годы Великой Отечественной войны". Этот уникальный документ теперь хранится в музее колледжа. Его можно использовать преподавателям и студентам на уроках истории как исторический источник при изучении Великой Отечественной войны. Содержание книги также можно использовать и в целях патриотического воспитания молодёжи. А деятельность Павла Петровича Ефремова остается для студентов и сотрудников колледжа ярким примером бескорыстного служения Родине и гражданского подвига.

*Жанекова Елизавета Александровна,
Научный руководитель Волкова Марина Эдуардовна,
преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ НСО «НКППиП»*

**«100 ЛЕТ ЖИЗНИ СТАНИСЛАВЫ ЮРЕВИЧ –
СТАРЕЙШЕГО ХЛЕБОПЁКА НОВОСИБИРСКА,
ВETERАНА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА ГАПОУ НСО «НКППиП»
Библиографический список**

1. 75 лет системе профессионального образования Новосибирской области, Областной совет ветеранов профессионального образования / под ред. Н.С.Самоходкиной, Новосибирск, 2015 г.
2. Мы – пищевики / Новосибирск, «Советская Сибирь», 1979 г.
3. История промышленности Новосибирска / гл. ред. А.И. Клименко. – Т. 1–5 (1893–2005 гг.). – Новосибирск : Ист. наследие Сибири, 2004–2005 г.
4. «Любимица судьбы» / О. Соловьёва, газета «Советская Сибирь» от 30 января 2003 г.

Совсем недавно наша область перешагнула 80-летний рубеж. Нет необходимости доказывать, что у новосибирцев славная история и большие планы на будущее. Но, как известно, будущего нет без прошлого, без осознания ценности и значимости того вклада, который внесли в развитие и процветание промышленности города и области наши знаменитые земляки. Кто они, люди, в жизни которых отразилась эпоха?

Цель моей работы – привлечь внимание к именам тех людей, которые основали наш город, были первопроходцами в создании предприятий, развитии той или иной отрасли промышленности. Ведь мы – будущие специалисты, которым в дальнейшем отвечать за развитие и процветание региона!

Задача, которую я поставила для достижения данной цели - рассказать о жизни женщины, посвятившей себя развитию хлебопекарного дела в Новосибирске.

Станислава Фульгентовна Юревич не просто известный в Новосибирске хлебопёк, одна из тех, кто перешагнул столетний жизненный рубеж, но и ветеран педагогического труда нашего колледжа.

Об этой замечательной женщине я узнала на Уроке Знаний 1 сентября 2017 года.

Я, будущий пекарь, конечно же, заинтересовалась личностью этой женщины, которая вынесла на своих плечах трудное дело руководства хлебозаводом в годы Великой Отечественной войны. Кроме того, Станислава Фульгентовна с 1946 года работала заведующей производством ФЗУ хлебопёков (в настоящее время это наш колледж).

В процессе работы над темой «Сто лет жизни старейшего хлебопёка города Станиславы Юревич» я воспользовалась следующими материалами:

- Воспоминания о С.Ф. Юревич ветеранов колледжа Л.В.Литвиновой, Т.И.Титовой
- Копии документов (трудовая книжка) С.Ф.Юревич в музейной комнате колледжа
- Электронные версии материалов СМИ по поводу празднования 100-летнего юбилея С.Ф.Юревич

Также мне очень помогли рассказы педагогов нашего колледжа Т.Н.Шабановой, Т.В.Первухиной о том, какой была последняя встреча Станиславы Фульгентовны с коллективом учащихся и преподавателей в 2003 году, в день её 90-летия.

Как же оказалась связана жизнь Станиславы Фульгентовны Юревич, родившейся в Белоруссии, под Минском, с новосибирским хлебопечением?

Вот как изложила она свою биографию на встрече ветеранов в нашем учебном заведении в день своего 90-летия в 2003 году: «Родилась я в деревне Мякоты в 30 километрах от Минска, в дворянской семье. Достаток в семье был невелик, семья обеднела, поэтому дедушка отправил двух сыновей в Минск учиться, а моего отца оставил на земле, чтобы продолжал его дело. Но вскоре произошла революция, это было как ужасный вихрь. Все, кто мог, уезжали за границу. Я помню пароход, набитый людьми: кто не смог сесть, плыли рядом в надежде потом забраться на борт. Ни на какой транспорт попасть было невозможно. Установилась Советская власть. Начался голод. Все у всех состоятельных людей конфисковывали...»

Позже семье удалось перебраться в Минск. В 1934 году Станислава окончила Минский техникум хлебопекарной промышленности. С 1934 по 1936 г. работала на хлебокомбинате в городе Бердичев (Украина), заведующей лабораторией. В 1936 году она вышла замуж за новосибирца и переехала в Новосибирск.

В пятитомнике «История промышленности Новосибирска» я прочитала, что в Новосибирске в то время работали два хлебокомбината.

Хлебокомбинат № 1 включал в себя хлебозавод № 1, макаронную фабрику, цех по выработке булочных изделий и мельзавод.

В Хлебокомбинат № 2 вошли хлебозавод на Инской, пекарня у завода им. Чкалова, пекарня в военном городке, пекарня на ул. Ленина, а также пекарня бараночных изделий и кондитерский цех.

Вначале молодого специалиста Юревич С.Ф. направили заведующей пекарней при хлебокомбинате №2 (пекарня находилась около завода имени Чкалова).

В музейной комнате нашего колледжа сохранилась статья из газеты «Советская Сибирь» от 30 января 2003 года. Журналист Ольга Соловьёва в своей статье «Любимица судьбы» представила интервью с героиней своего материала в честь 90-летнего юбилея С.Ф.Юревич.

В интервью ветеран-хлебопёк вспоминает, что в первый трудовой день рабочие пекарни приняли её очень хорошо, и в дальнейшем работа спорилась: «...кроме меня и рабочих никого больше не было... даже дрожжи варили под моим руководством, а чистую дрожжевую культуру привозили из лаборатории, что была на Фабричной улице...на жидких дрожжах готовили тесто и пекли хлеб».

До февраля 1938 года она жила, по её выражению, «в полном блаженстве», атмосфера, царившая в обществе, её практически не задевала, и время, и мысли были заняты работой... А в феврале 1938 года случилась трагедия. Был арестован по ложному обвинению муж Антон. Станислава Фульгентовна осталась одна. Она вспоминает: «...куда бы я ни писала,... давали понять, что тема исчерпана, вопрос закрыт...»

...Только после смерти Сталина меня вызвали в органы и сообщили, что муж реабилитирован посмертно...как он умер – осталось для меня тайной...»

Думаю, в то время могла пострадать и сама Станислава Фульгентовна как жена врага народа. Однако образованных хлебопёков очень не хватало – и Станиславе Фульгентовне, несмотря на то, что был арестован её муж, предложили должность главного инженера на хлебокомбинате №2.

Вскоре началась война. Почти все мужчины с хлебозаводов ушли на фронт, остались только инвалиды. Прибывали эвакуированные. Стране, фронту нужен был хлеб!

Работали хлебопеки по 12 часов в сутки, а потом шли рыть землянки для эвакуированных, ходили на железную дорогу мыть вагоны. Главному инженеру Станиславе Юревич приходилось по два-три дня не уходить с производства.

В годы Великой Отечественной войны, вспоминает она, тесто месили вручную, а чтобы выполнить план по выпечке, добавляли примеси.

В электронной версии материалов, связанных с празднованием 100-летнего юбилея С.Ф.Юревич, я нашла такие воспоминания моей героини о работе в военное время:

«...да, добавляли примеси... например, давали 3% картофеля, сои. Ну, это, конечно, немного ухудшало качество хлеба, но тем не менее получалась экономия. Ведь во время войны от нас требовали хлеб и муку экономить...»

Кроме того, во время Великой Отечественной войны Станислава Фульгентовна отвечала за выполнение заказов по изготовлению сухарей для фронта.

Из воспоминаний Людмилы Васильевны Литвиновой (это бывший преподаватель технологии Профессионального училища №29, ныне – ГАПОУ НСО НКШПиП) я узнала об одном интересном случае.

Как-то на хлебозавод, которым руководила Станислава Фульгентовна, поступила жалоба в партийные органы о некачественной продукции. Действительно, как вспоминала сама Станислава Фульгентовна, в тот день в магазины поступил брак, и она вместе со своими помощниками ездила по магазинам для того, чтобы изъять этот бракованный хлеб. И всё же её вызвали в горком партии, и даже в отдел НКВД... Кто знает, чем бы закончилась эта история для жены врага народа, если бы не срочный заказ на огромную партию сухарей для фронта... Так, вспоминала Станислава Фульгентовна, заказ на сухари оказался спасительным!

Замуж Станислава вышла вторично в 1944 году. Вот как пишет об этом журналистка Ольга Соловьёва в газете «Советская Сибирь» (30 января 2003 г., стр.8): «... Николай Александрович Афонин прибыл в Новосибирск прямо с фронта, демобилизованный по ранению. Он был родом из Ленинграда, имел специальность экономиста. Они встретились на предприятии, куда Николай Александрович пришёл работать и где в то время трудилась Станислава. Познакомились, подружились, и стали неразлучны на долгих 44 года...»

А через два года, в 1946 году по состоянию здоровья Станиславе Фульгентовне пришлось оставить производство. Она перешла работать в Техническое (так оно тогда называлось) училище №29 при хлебокомбинате «Восход». Была заведующей производством, старшим мастером, завучем в Профессиональном училище №29 (ныне - Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки), подготовила немало высококлассных специалистов хлебопекарной отрасли. Её ученики трудились на «Восходе», «Новосибхлебе».

Именно она была наставницей известной в Новосибирске мастерицы Прасковьи Замерец. В 1953 году Прасковья Замерец, ученица Станиславы Фульгентовны, окончила ГПТУ №29 по профессии «Пекарь». А в 1977 году Указом Президиума Верховного Совета СССР за выдающиеся успехи в выполнении плана 1976 года Замерец Прасковье Александровне было присвоено звание Героя Социалистического Труда с вручением ордена Ленина и золотой медали «Серп и Молот».

В 1968 году Станислава Фульгентовна ушла на пенсию, проработав в нашем учебном заведении 24 года. Однако, связь семьи супругов Юревич с училищем, хлебозаводом «Восход», «Новосибхлеб», да и вообще с хлебопечением не прекращалась. Деловая карьера Николая Александровича Афонина складывалась успешно: начальник планового отдела «Восхода», руководитель отдела сбыта, а вскоре и заместитель легендарного Савелия Ильича Элькина, начальника управления хлебопекарной промышленности Новосибирска.

Станиславе Фульгентовне было радостно за успехи мужа, а главное – она всегда была в курсе развития событий в отрасли, которой отдала много лет жизни.

Председатель Совета ветеранов колледжа Татьяна Ивановна Титова вспоминает: «В свои 90 лет на встрече с учащимися Профессионального училища №9 Станислава Фульгентовна сказала: «Я очень счастлива. На моём пути встречались добрые и порядочные люди. У меня много замечательных учеников, которые делают главное дело жизни – пекут хлеб!»

У хлебопёка Юревич много наград, но самой дорогой она всегда считала медаль «За доблестный и самоотверженный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.». Получила она эту медаль в 1946 году.

Такие люди, как С.Ф. Юревич, передавали и передают свой богатый жизненный и профессиональный опыт следующим поколениям.

В Новосибирске сегодня проживает единственная дочь знаменитого хлебопёка. Также у нее есть двое взрослых внуков и один правнук.

В 2013 году весь Новосибирск с размахом отмечал 100-летний юбилей хлебопёка - долгожителя.

Сегодня памяти Станиславы Юревич посвящены музейные экспозиции на предприятиях, где она работала – ОАО «Хлебокомбинат Восход», ОАО «Новосибхлеб».

В нашем колледже оформляется Стена памяти ветерана труда Станиславы Фульгентовны Юревич, женщины – хлебопёка, новосибирской долгожительницы.

Голоктионов Семен Русланович,

Научный руководитель Головина Наталья Петровна

ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж транспортных технологий им. Н. А. Лунина».

**«БЫТЬ ЛИЧНОСТЬЮ — ЭТО ЗНАЧИТ БЫТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ
ИСТОЧНИКОМ ДЕЙСТВИЯ. ОТ СТУДЕНТА ДО ПЕДАГОГА – ПУТЬ
ДЛИННОЙ В ЖИЗНЬ!»**

В жизни каждого студента есть то место, которое можно назвать вторым домом. Колледж – это место, где студент проводит большую часть своего времени. Это большая дружная семья, которая учит человека жизни. Здесь мы получаем не только знания, но и учимся дружить, общаться, делаем открытия, создаём что-то новое и приучаемся к труду и дисциплине. За свою историю наш колледж дал путёвку в жизнь тысячам выпускников, которые в дальнейшем стали железнодорожниками, начальниками и просто хорошими людьми. В каждом колледже есть, что-то такое, чем он гордится, есть, что-то своё особенное. Для нас - это история колледжа и те люди, которые создавали эту историю с первых лет его существования и по настоящий день.

В декабре 2017 года исполнилось 95 лет с момента основания колледжа, в котором я учусь. Это большая юбилейная дата для нас, всех студентов, преподавателей, сотрудников, выпускников. История колледжа неразрывно связана с историей нашей страны об этом можно смело говорить, проследив судьбу одного выпускника – Бояринова Андрея Петровича.

Объект исследования: история жизни и педагогической деятельности Бояринова А.П. в истории колледжа.

Предмет исследования: биография и судьба Андрея Петровича Бояринова, выпускника Технического училища №10 г. Новосибирска.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что история колледжа невозможна без биографий людей, учившихся в колледже.

Цель исследования: найти, собрать и обобщить материалы о биографии Бояринова А.П., выпускника Технического училища № 10, а ныне мастера производственного обучения колледжа.

Задачи исследования:

1. Изучить архивный материал, узнать из семейных архивов об учениках Технического училища №10.

2. Собрать и систематизировать изученный материал об учениках.

3. Донести полученную информацию до сверстников.

Методы исследования:

1. Изучение литературы по данной теме.

2. Работа с семейными архивами Бояринова А.П.

3. Электронная переписка с членами семьи.

4. Поиск данных об обучающихся Технического училища № 10.

5. Интервьюирование Бояринова А.П. его одногруппников, коллег по работе.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученный материал можно использовать на уроках краеведения, факультативных занятиях, внеклассных мероприятиях, научно-практических конференциях.

Как и любая семья, семья Бояриновых началась с Петра Андреевича Бояринова 03.06.1921 года рождения и Софьи Дмитриевны Рыбиной 27.08.1931 года рождения.

Отец, как вспоминает Андрей Петрович, воевал в Великую отечественную войну в конной разведке. В 1943 году на Курской дуге получил серьезные ранения, чудом остался жив, спасал раненого бойца, вынося его с поля боя. Потом долгие операции и процесс реабилитации. Петр Андреевич остался жив, но потерял ногу и лишился глаза, но жив!!!

После войны, в 1945 году Петр Андреевич окончил ремесленное училище в Новосибирске и работал в своей мастерской.

Мать, Софья Дмитриевна занималась геологией и ездила в экспедиции. Познакомились мать и отец Андрея Петровича в больнице. И Уже больше не расставались. В 1958 году они обвенчались. Врачи долго запрещали Софье Дмитриевне иметь детей, но в 1962 году в семье Бояриновых появился долгожданный первенец, любимый сын Андрей.

Рос он как и все мальчишки того времени шустрым, смышленным. В 1974 году окончил 8 школу села Спирино Ордынского района Новосибирской области. В 1969 году у А.П.Бояринова появился младший брат Александр.

Далее обучение продолжил в г. Бердске. За все время учебы сын только радовал родителей учебой, общественным участием во всех делах, чему является подтверждением наличие грамот различного уровня.

Особенно Андрею Бояринову нравилось заниматься математикой, точными науками, что-то мастерить. С удовольствием посещал дополнительные занятия и старался участвовать во всех олимпиадах, проводимых в школе и в Новосибирской области.

По окончании школы возник спор о выборе профессии. Быть врачом, по совету мамы и пойти по ее стопам, или по совету отца стать настоящим мужиком и пойти в железнодорожники. Выбор был очевиден. Так, поступил Андрей Петрович в Техническое училище № 10 г. Новосибирска. И стал обучаться профессии машиниста электровоза.

Студенческие годы – лучшие годы в жизни молодого человека... Об этом говорили, говорят и будут говорить. Ведь когда еще мы можем быть такими веселыми, отчасти беззаботными, как не в студенческие годы?

Дальше жизнь сложится по-другому. Мы получим диплом, пойдем работать, и появится множество других забот. Мы станем занятыми. Но это все потом, а пока мы студенты.

Студенческие годы летели быстро, весело, задорно. Андрей как и всегда был душой компании, заводилой во всех делах.

Учился на хорошо и отлично. Практику проходил только на отлично. Было стыдно обучаться профессии и по основному предмету получать тройки. Дисциплина была строжайшая, мастера слушались беспрекословно, принимали участие в общественной жизни училища, дежурили. Никогда ни у кого не возникало никаких вопросов. Надо - значит надо, так положено.

Вместе с Андреем Петровичем на курсе учился и Аркадий Чередов. Свою дружбу они пронесли сквозь годы, до сих пор встречаются старые приятели и однокурсники. Им всегда есть о чем поговорить и что вспомнить.

С 1981 по 1983 года проходил срочную службу в Воздушно-десантных войсках. В то тревожное время для страны, куда только не забрасывала судьба. И учебка в Литве, и Белоруссия и беспокойная граница Афганистана.

Бояринов Андрей всегда верен себе, своим принципам. Всегда все делать только на «отлично». Андрей Петрович с охотой вспоминает молодые годы и настоящую мужскую дружбу. Так, с Аркадием Чередовым прошли учебку в Литве. Бояринова, по

истечении полугода, перевели в другое место службы, Аркадий так и остался на 2 года в Литве инструктором по вождению.

У Андрея войска непростые, поэтому конец службы прошел в полной боевой готовности, т.е. в любое время могли молодых ребят поднять по тревоге и направить на защиту границ своей Родины.

Армию, тогда называли школой жизни. Большая доля правды в этом есть, вчерашние «домашние мальчики», которым мамы-бабушки пришивали пуговицы и чистили ботинки, были вынуждены учиться ухаживать за самим собой, физически закаляться. И что самое примечательное, то чему научился в армии, закрепилось на всю жизнь. Именно в армии происходило взросление пацанов. Служба в Советской Армии была тем самым рубежом, который должен был пройти каждый, уважающий себя, парень. Отношение к дальнейшей жизни, отличалось от «доармейского».

В молодости время летит быстро. Пришло время демобилизации, время возвращения домой повзрослевшим, с определенной целью, с желанием работать и жить...

Хотел работать на железной дороге, но вот незадача. Познакомился с девушкой (дело молодое), а она жила в Новосибирске. С Инской ездить далековато и пошел Андрей Бояринов, молодой жизнерадостный парень устраиваться на железную дорогу в Новосибирск Главный. Вот так и пришел в отдел кадров и сказал, что хочет работать помощником машиниста.

Отсюда и начинается карьерный путь Бояринова Андрея Петровича.

С 10 октября 1983 по 1986 год – помощник машиниста электровоза.

С 1986 по 1990 – машинист электровоза

В это время пополняется семья Бояриновых. Дочь Анна и позднее сын Денис.

С 1990 по 1998 – машинист – инструктор

И полетели годы, вверх по карьерной лестнице. Но Андрей Петрович не только работает, он успевает заочно учиться в омском институте путей сообщения, повышая свою квалификацию.

2000 год – заместитель начальника депо по эксплуатации.

2001 год- начальник локомотивного депо Новосибирск.

13.01.2004 – первый заместитель начальника службы локомотивного хозяйства.

2004 год – успешно окончил омский государственный университет путей сообщения.

2.10.2004 назначается начальником службы локомотивного хозяйства

2008 год увольняется по состоянию здоровья, отдав любимой железной дороге 25 лет. За время работы Андрей Петрович не раз был награжден медалями, почетными грамотами и поощрениями. Хотелось отдохнуть, поправить здоровье, пожить для себя...

Душа рвется в бой, без любимой железной дороги нет жизни.

В 2009 году устраивается на работу в ОАО «Сибпромжелдортранс»

г. Новосибирска.

ОАО "Сибпромжелдортранс" является важным связующим звеном между магистралями ОАО "РЖД" и непосредственными отправителями и получателями грузов.

Оборудование, топливо, сырье и продовольствие, даже если оно доставлено по Западно-Сибирской магистрали в Новосибирск точно в срок, не сразу попадает в руки завода, электростанции или фабрики. Груз от станции назначения должен еще кто-то развезти. Такой вид деятельности официально формулируется как транспортно-экспедиционное обслуживание предприятий различных форм собственности на железнодорожных путях необщего пользования.

Для своевременного обеспечения перевозок больших объемов грузов ОАО "Сибпромжелдортранс" располагает значительными основными фондами (пути, локомотивы, спецтехника (бульдозеры, краны, вагоноопрокидыватели).

Не может Бояринов А.П. уйти от любимой железной дороги, она зовет...

За годы работы накоплен большой опыт на железнодорожной работе и надо передать его молодым студентам, ведь есть что рассказать, чем поделиться.

В апреле 2017 года Бояринов А.П. приходит в колледж мастером производственного обучения, передавать опыт и знания молодому поколению железнодорожников. Андрей Петрович не просто болеет душой за молодых мальчишек, он привлекает к их воспитанию своих бывших однокурсников, отдавших железной дороге всю свою жизнь, чтобы наглядным примером, рассказать им о нелегкой выбранной профессии железнодорожника. Здесь мы и вспомним об Аркадии Андреевиче Чередове однокурснике Бояринова А.П., который с охотой встречается с молодым поколением и рассказывает о нелегкой профессии и судьбе машиниста локомотива. Рассказывает о трудностях, которые будут ожидать в будущем на практике и в работе. Это холод и мороз, приходится отогревать поезда. Самое трудное и неприятное в работе, по мнению Чередова, - это работа в ночное время. Надо быть предельно собранным, бдительным, ведь тебе доверены людские жизни.

Патриотическое воспитание основывается на исторической памяти нашего народа, что позволяет сохранить преемственность поколений, верность заветам отцов, честь и достоинство. Велика роль исторической памяти. «Память противостоит уничтожающей силе времени. Благодаря ей, прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы угадывается настоящим, соединенным с прошлым», - верно и точно определил Д. С. Лихачев.

Жизнь Бояринова А.П. убеждает меня в том, что понятия честь, порядочность, преданность любимому делу не являются чисто теоретическими. Оказывается, что рядом с нами живут люди, для которых эти понятия являются основными критериями всех поступков, нравственными ориентирами в нашем сложном мире.

Строя день сегодняшней, подготавливая день завтрашний, наше общество идет по нелегкому пути. Чтобы обрести новые силы для улучшения жизни, необходимо взглянуть в прошлое. Вот почему так мощно звучал и звучит мотив исторической памяти.

Папанов Никита Владиславович, студент 2 курса

Головина Наталья Петровна

ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж транспортных технологий им. Н. А. Лунина».

Библиографический список.

1. Конарев Н. С. Железнодорожники в Великой Отечественной войне, 1987г.
2. Кулинич Е.Н. Победители, 2005г.
3. Аксёненко Н. В. Герои стальных магистралей, 2000г.
4. Григерман Б. Николай Александрович Лунин-Новосибирск 1972 г.
5. Материалы отраслевой газеты « Транссиб»
6. Материалы экспозиции железнодорожного транспорта на станции Новосибирск-Главный
7. Газета «Советская Сибирь» 2006г.
8. Материалы и фотографии из личного архива Колокина В. П.

ГЕРОЯМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ, ГЕРОЯМИ СТАНОВИТСЯ.

ИСТОРИЯ ТРУДОВОГО ПОДВИГА Н.А.ЛУНИНА.

Возможность для подвига существует в жизни каждого человека. Но героические поступки не совершают случайно. К ним идут через поступки на первый взгляд незначительные, через ту самую повседневность, которая временами становится

самым трудным испытанием. История нашей Родины знает много беспримерных подвигов в годы Великой Отечественной войны и в мирное время.

Нельзя допускать пересмотра и фальсификации событий тех, пусть и далёких, но столь важных лет. Герои покидают нас, а мы нелюбопытны и ленивы, в круговороте современных проблем теряем связь поколений. Это недопустимо, молодёжь должна помнить прошлое своей страны, чтобы ясно представлять её будущее. Пока о героях помнят, интересуются жизнью, до тех пор всё произошедшее имеет смысл. У каждого народа своя история и свои герои, которыми по праву может гордиться Родина. Память о них свято чтится потомками, их подвиги служат вечным образцом мужества и отваги. На нашей сибирской земле тоже жили люди, чьи имена вписаны в историю Отечества. Для меня таким героем, новатором-практиком стал Николай Александрович Лунин, трудовую жизнь, его неопенимый подвиг, я хотел бы исследовать.

Объект исследования: история жизни Лунина Н.А.

Проблема, поднятая в работе: необходимость поиска, сбора, анализа и сохранения памяти о Н.А.Луinine, его героическом трудовом подвиге.

Цель: воспитание активной жизненной позиции молодого специалиста железнодорожного транспорта через призму трудовой жизни знаменитого земляка Н.А. Лунина.

Задачи:

1. Ознакомиться с музейными, архивными материалами и литературными источниками о жизни Н.А.Лунина;
2. Проанализировать и систематизировать собранную информацию, оформить экспозицию в колледжном музее;
3. Активизировать интерес студентов к информации о людях, которые достойно трудились и трудятся на Российских железных дорогах;

Актуальность. Работу считаю актуальной, так как знание истории судеб людей, совершивших героические поступки, воспитывает уважение, любовь, признательность к предкам, их жизнь является примером для подражания. Исходя из вышеизложенного, мы выдвигаем гипотезу нашего исследования. **Гипотеза:** Судьба и трудовой подвиг дважды почетного железнодорожника Н.А.Лунина побуждают изучать историю края и страны, воспитывая чувство патриотизма и гражданской ответственности.

Бывает и так, что новые пути науки и техники прокладывают иногда не общеизвестные в науке люди, а совершенно неизвестные в научном мире, простые люди, практики, новаторы дела. Одним из ярких сибирских новаторов-практиков в железнодорожной отрасли стал Николай Александрович Лунин.

А начиналось все в далекие 20-е годы, когда он, мальчишка, бегал встречать проходящие поезда. Его отец, Александр Иванович, работал дежурным по разъезду Кирзинское Омской железной дороги и смывленный мальчишка целыми днями пропадал среди железнодорожников, жадно слушая рассказы о дальних поездках, о неведомых больших городах, сам мечтал водить поезда. Когда Николаю исполнилось 12 лет, отец дал согласие чтобы сын поездил с машинистом. С тех пор подросток полюбил паровоз.

Юношеская мечта, однако, осуществилась только после переезда семьи в Новосибирск. После окончания семилетки и двух лет учебы в железнодорожной школе ФЗУ (ныне НКТТ) Николай Лунин получил назначение на работу слесарем в паровозном депо. Грамотный и инициативный, он через несколько месяцев стал помощником машиниста, а в декабре 1934 года его направили на девятимесячные курсы машинистов на станции Тайга Томской железной дороги, после которых в августе 1935 года он вернулся на паровоз и стал самостоятельно водить поезда. В те годы он был самым молодым машинистом в депо. Комитет комсомола депо станции Новосибирск выступил с предложением организовать на одном из новых паровозов комсомольско-молодежную бригаду. Комсомольца Николая Лунина назначили

старшим машинистом бригады. С 1932 по 1946 год Николай Лунин работал в паровозном депо Новосибирск слесарем и кочегаром. Николаю было всего девятнадцать – он был самым молодым кочегаром. Через несколько месяцев Лунин стал помощником машиниста. Грамотного, сметливого юношу в депо вскоре заметили и перевели в помощники машиниста паровоза Ов, а в декабре 1934 года Лунин был отправлен на 9-ти месячные курсы паровозных машинистов на станцию Тайга Томской железной дороги, которые успешно окончил, и с августа 1935 года начал самостоятельно водить поезда. В 1936 году в паровозное депо Новосибирск прибыл с Ворошиловградского паровозостроительного завода новый паровоз серии ФД20-1242. Руководство депо решило отдать этот паровоз комсомольской бригаде молодых машинистов во главе со старшим машинистом Луниным Н.А.

Ему было в то время немногим более 20 лет, но у него уже выработался свой принцип в организации работы – «все неполадки в машине (паровозе) нужно как можно раньше обнаруживать в процессе работы и устранять их, как правило, собственными силами», что значительно снижало объем работы при ремонте паровоза в депо. Николай Александрович отличался творческим отношением к делу, отличным знанием материальной части паровозов, стремлением к повышению образования, полнейшим отсутствием равнодушия в любых вопросах. Все свои новаторские предложения Лунин тщательно отработывал со своей бригадой.

В 1940 году Н.А. Лунин выступил с инициативой внедрения новых методов эксплуатации паровоза – увеличения объема ремонта, выполняемого силами самой паровозной бригады, и совместного проведения деповского ремонта силами ремонтников депо и паровозной бригады. Незначительное повышение занятости бригады на ремонте с лихвой окупалось более качественным уровнем ремонта и снижением потерь времени на его проведение. Квалифицированные работники депо в процессе ремонта указывали бригаде на недостатки в работе паровоза, что позволяло заранее подготовиться к их оперативному устранению и обеспечило значительный рост полезного использования локомотива.

В годы войны почин Лунина получил широкое распространение на транспорте и в других отраслях промышленности. Ему присвоили общепринятое название «Лунинское движение», а применявших его метод работы членов паровозных бригад именовали лунинцами.

Вечерами, в свободное от работы время, Николай Александрович подолгу засиживался за книгами. Он говорил: «Мало перевыполнять нормы, надо осваивать техническую культуру. Без этого на новых сложных машинах далеко не уедешь».

Постановлением управления политотдела и дорпрофсожа Томской железной дороги от 5 ноября 1940 года старшего машиниста паровоза ФД20-1242 Лунина Н.А. занесли в «Книгу Почета лучших людей Томской дороги». У прославленного машиниста появились единомышленники в своем и других депо Томской железной дороги. Они пропагандировали его методы работы, помогали развитию лунинского движения.

В конце января 1941 года Н.А. Лунина на станции Болотная срочно вызвали к телефону и передали ему содержание приказа Народного комиссара путей сообщения Л.М. Кагановича: «Старшему машинисту паровоза депо Новосибирск Томской железной дороги Николаю Александровичу Лунину: отмечая Вашу ценную, замечательную инициативу по увеличению объема служебного ремонта паровоза, выполняемого силами паровозной бригады и сокращения до минимума количества записываемых пунктов ремонта паровоза на промывках, НКПС своим приказом №40 от 28.01.41 года награждает Вас знаком "Почетному железнодорожнику" и передает Вам юбилейный 3000-й паровоз серии ФД, выпущенный Ворошиловградским паровозостроительным заводом. Уверен, что в дальнейшей своей работе на новом паровозе Вы добьетесь новых успехов, передавайте свой опыт другим машинистам, по-большевистски

преодолевайте трудности зимы. Примите большевистский привет и пожелания дальнейших успехов».

Ранней весной Лунин вместе со своей бригадой отправился в Ворошиловград принимать новый паровоз. Путь лежал через Москву, где его принял Народный комиссар путей сообщения и наградил всех членов бригады нагрудными знаками «Почетному железнодорожнику», а Лунина серебряными часами.

Широкое распространение получило лунинское движение, подхваченное в годы войны не только на железных дорогах Сибири, но и по всей стране.

С началом Великой Отечественной войны члены паровозной бригады Н.А. Лунина объявили себя мобилизованными на помощь фронту и рассматривали свою бригаду как красноармейское боевое отделение с железной воинской дисциплиной. Газета «Гудок» писала в те дни: «Лунин, Ласточкин, Чирков, их боевые помощники и кочегары взяли себе за правило совершать удлиненные рейсы без набора воды». «В военной обстановке выигрыш во времени решает успех», — говорил Лунин. Паровоз Лунина и его бригады преодолевает расстояние между промывками вдвое больше, чем положено по норме, экономит десятки тонн угля, материалы и средства. В депо паровоз заходит редко и ненадолго. «Мы хоть сейчас готовы пересесть на бронепоезд», — говорил Н. А. Лунин.

На Томской железной дороге — родине лунинского движения — к концу июля 1941 года последователями Лунина и его бригады стали три четверти паровозных бригад, а в августе — уже более восьмидесяти процентов. Пробег паровозов между промывками увеличился в среднем до 6390 км при норме 4000 км. За 11 месяцев 1941 года машинисты-лунинцы Томской железной дороги сэкономили на рабочей силе и материалах 1451723 руб.

Достоинно нес трудовую вахту и сам Н.А. Лунин со своей бригадой. В дни предоктябрьского соревнования 1941 года он завершил 100-тысячекилометровый пробег паровоза ФД21-3000 без подъемочного ремонта. Трудовой вклад Николай Александровича был по достоинству оценен. 7 января 1942 года НКПС издал специальный приказ «О развитии лунинского движения на железнодорожном транспорте в условиях войны». Создавались лунинские школы, где изучались приемы работы машиниста-новатора, читались технические лекции и доклады, проводились консультации и даже устраивались конференции для популяризации достижений самого Лунина и его последователей, которые щедро делились своим мастерством с товарищами.

В 1942 году Дорожным домом техники были организованы постоянно действующие лунинские лектории, где с целью обмена опытом выступали лучшие лунинцы дороги. К марту 1942 года на сибирских магистралях имелось 1417 лунинских паровозных бригад.

Выступая на VI пленуме Новосибирского обкома ВКП(б) 13 января 1942 года, начальник дороги Т.Т. Пушков сказал: «В результате бережного отношения к локомотивам резко сократился объем ремонтных работ, общее число записей ремонта сократилось в три раза. Значительно уменьшилось число комплексных бригад, и в то же время сократился простой паровозов на промывочном ремонте. Так, например, по мощным паровозам ФД простой на промывочном ремонте сокращен более чем на час. За истекший год в результате уменьшения количества промывочных ремонтов лунинцы Томской железной дороги сэкономили более полутора миллионов рублей. Значительно улучшилось общее состояние паровозного парка. Последователи Н.А. Лунина не только приняли на вооружение его метод, но и обогатили своими достижениями».

Машинист паровозного депо Омск Н.Ф. Поляков в первые годы войны руководил паровозной колонной, коллектив которой только за один год провел 2620 поездов повышенного веса, совершил 1810 рейсов без захода паровозов в депо, увеличил среднесуточный пробег паровозов в среднем на 41 км.

Машинист паровозного депо Барабинск

В.И. Голенков в совершенстве освоил лунинский метод на паровозе СОк, он — инициатор «безводных рейсов» и увеличения пробега паровоза между подъемочными ремонтами. Д. Кузнецов и В.М. Михеев, машинисты паровозного депо Барнаул, довели пробег своего паровоза без подъемочного ремонта до 100 тыс. км, сэкономив при этом 470 тонн топлива и 12 тыс. рублей. Быстрому распространению лунинских методов работы во многом способствовала большая организаторская работа во всех коллективах дороги. Под руководством начальника железной дороги был сформирован специальный штаб по развитию лунинского движения, который организовывал не только обмен информацией, но и создавал условия для эффективной работы. Так, во всех депо в промысловых цехах были установлены отдельные слесарные верстаки для лунинских паровозных бригад, создан необходимый запас инструментов и сменяемых деталей. Было разработано положение о премировании паровозных бригад, работающих по лунинскому методу.

Большое значение имело обучение членов паровозных бригад слесарному делу, которое широко развернулось в 1941 году. В короткий срок при всех депо были организованы курсы по обучению паровозников навыкам по уходу за паровозом и по его ремонту. Над паровозными бригадами взяли шефство ведущие инженерно-технические работники депо, высококвалифицированные слесари по ремонту паровозов. Слесарной подготовкой уже в 1941 году было охвачено 2664 человека, в 1942-м – 3751 человек.

Это дало возможность освоить слесарную специальность почти всем машинистам, помощникам машинистов, значительно выросло количество кочегаров, получивших специальность слесаря. К началу 1944 года 94% машинистов паровоза и 60% их помощников имели слесарную квалификацию 5 разряда и выше, что вполне обеспечивало быстрое и качественное проведение ремонта паровозов самими паровозными бригадами.

Огромную роль играла партийно-массовая работа. Вопросы лунинского движения не сходили с повестки дня партийных и профсоюзных собраний. Все начинания в развитии этого почину всегда находили поддержку в партийных органах, у руководства дороги. Широко был организован обмен опытом через печать, где не только популяризировалось лунинское движение, но и представлялись новаторские методы работы в той или иной службе дороги. Каждое более или менее значительное достижение лунинцев рассматривалось на рабочих собраниях, производственных совещаниях, публиковалось в стенгазетах. В каждом депо были заведены доски показателей достижений лунинцев. На видных местах помещались витрины и Доски почета, куда заносились имена передовиков. В годы войны впервые на Томской железной дороге был введен хозрасчет на паровозах, который предусматривал материальную заинтересованность работников во внедрении лунинских методов.

В конце января 1942 года на станции Новосибирск готовились к отправке три необычных состава с углем. Лучшие машинисты дороги Лунин, Орлов, Гулюк, Шолкин, Кучурин, Яковлев готовились вести их прямым рейсом на фронт.

Узнав о маршруте, многие рабочие в депо просились в поездку. Подобраны в бригаду были лишь самые надежные и испытанные паровозники. С Орловым на паровозе ехала помощником машиниста его жена. На других машинах ехали несколько женщин-кочегаров. «Задание будет выполнено! Наш уголь в ближайшие дни доставим на фронт. Мы откроем путь десяткам таких маршрутов», — говорил от имени отъезжающих Николай Лунин.

В апреле 1942 года за коренное усовершенствование метода эксплуатации паровозов, обеспечившее значительное увеличение суточного пробега и срока службы паровоза, машинисту-новатору Н.А. Лунину была присуждена Государственная (Сталинская) премия. В приказе Народного комиссара путей сообщения говорилось, что «лунинский метод, будучи еще в мирное время важнейшим рычагом повышения

культуры и организованности в работе транспорта, в условиях войны оказался ценнейшим оборонным резервом». Сталинскую премию Лунин отдал на приобретение угля для освобожденного города Сталинграда, на создание подводной лодки «Новосибирский комсомолец» 5775 для Северного флота и на строительство детского дома для детей, погибших воинов. Этот его благородный поступок вызвал много последователей. По своей инициативе железнодорожники пересматривали прежние социалистические обязательства и принимали новые, повышенные. Паровозное депо Омск выполнило план третьего квартала 1941 года по цеху подъемного ремонта на 135,7%, по цеху теплой промывки — на 139,5%, по цеху эксплуатации паровозов — на 143%. В результате выполнения плана всеми цехами депо добилось экономии средств в размере 555 280 руб., в том числе по топливу — 160 240 руб. В коллективе депо в тот период не было ни одного рабочего, невыполнившего норму выработки. Начальник депо В.М. Солнцев активно поддерживал и поощрял все передовые методы труда.

Могучий патриотический подъем породил новые формы социалистического соревнования.

После Победы весной 1945 года Николай Александрович был направлен на восстановление железных дорог Украины в качестве начальника Смородинского паровозного отделения Южной дороги (Сумская область). На своем отделении он завел такое правило: каждый молодой рабочий должен овладеть слесарным мастерством под руководством опытных слесарей-инструкторов. На следующий год был направлен на учебу в Харьковский институт инженеров железнодорожного транспорта. К тому времени начинающий студент был автором двух учебников: «Как сократить объем промывочного ремонта. Наш опыт ухода за паровозом» и «Практика эксплуатации паровозов. Опыт лунинцев Новосибирского депо. Пособие для студентов».

В 1946 году Лунин избирается депутатом Верховного Совета СССР от трудящихся Лебединского избирательного округа Сумской области УССР.

В марте 1947 года с группой депутатов Николай Александрович был приглашен палатой общин и палатой лордов в Великобританию. Некоторые лондонские газеты написали, что в составе делегации подставной Лунин. Министр транспорта Великобритании попросил его опровергнуть эти выдумки и провести поезд. Николай Александрович провел пассажирский состав. Английские газеты сообщили: «Советский парламентарий, сибирский машинист Николай Лунин провел самый тяжелый поезд в Англии. Машинист - феномен!» и добавили еще, что «имя Лунина - это имя века». В 1951 году Николаю Лунину было присвоено звание директора-полковника.

Он был направлен на руководящую работу – начальником Сумского отделения паровозного хозяйства, заместителем начальника Московско-Рязанской железной дороги. С 1960 года вступил в должность начальника Московско-Рижского отделения Московской железной дороги. Член КПСС с сентября 1941 года, Николай Лунин, неоднократно избирался в партийные органы Новосибирского, Сумского, Кировоградского, Тамбовского обкома КПСС, а также в члены бюро райкомов партии. Лунин был депутатом Моссовета 3-х созывов. В 1946-1950 годах работая депутатом Верховного совета СССР.

В Новосибирске установлены мемориальные доски на здании цеха эксплуатации Новосибирского локомотивного депо и на доме, в котором проживал Н.А. Лунин (ул. Салтыкова-Щедрина, д.1).

В городе Тростянце Сумской области на здании локомотивного депо станции Смородино, в память о Н.А. Луине также установлена мемориальная доска. Именем Николая Александровича Лунина названо государственное образовательное учреждение начального профессионального железнодорожного образования Новосибирский колледж транспортных технологий. Одна из площадей города Новосибирска названа площадью Лунинцев. В 1985 году руководство Новосибирского

отделения дороги, Новосибирского локомотивного депо и патриоты – передовики из числа бывших паровозных машинистов предложили сохранить паровоз ФД21-3000 для потомков. Было принято решение об установке паровоза на специальном пути станции Новосибирск-Главный перед путепроводом через проспект Димитрова.

В 2004-2005 годах на базе исторического паровоза ФД21-3000 старшего машиниста Лунина Н. А. силами и на средства коллектива Новосибирского отделения Западно-Сибирской железной дороги построен мемориал Славы труженикам тыла 1941-1945 гг.

В 1950 году Н.А. Лунин с отличием окончил Харьковский институт инженеров железнодорожного транспорта, где обучался по индивидуальному учебному плану. Позднее закончил высшие инженерные курсы Министерства путей сообщения по переквалификации дипломированных инженеров-паровозников для работы в области электровозного хозяйства железных дорог при Московском институте инженеров железнодорожного транспорта. 31 декабря 2000 года в канун нового столетия Николай Александрович Лунин был признан благодарными земляками «Гражданином XX века Новосибирской области». Благодарные потомки спустя годы помнят своего прославленного земляка, надеясь, что его трудовая слава вдохновит на подвиги грядущее поколение.

На основании проведенных мною исследований, могу сделать выводы. Я понял, что героев и уважаемых людей не надо искать на страницах газет, журналов, передачах по телевизору. Эти люди рядом с нами, и нам надо об этом помнить и стараться больше уделять им внимания. Мною было выявлено, что в истории зачастую трудовой подвиг обыкновенного человека играл важнейшую роль. Его труд использовали как новейшее средство прогресса в экономических целях, он играл решающую роль в военное и мирное время. Вначале своего исследования, я поставил гипотезу. Я предположил, *судьба и трудовой подвиг дважды почетного железнодорожника Н.А.Лунина побуждают изучать историю края и страны, воспитывая чувство патриотизма и гражданской ответственности*, и решил это доказать. Я проводил различные опросы, рассматривал примеры из истории, когда люди вели за собой трудовые коллективы железнодорожников, когда трудовой героизм, гражданские позиция и ответственность решали исход крупнейших событий, вдохновляли на совершение подвига, заставляли еще крепче любить свою РОДИНУ. Это значит, что гипотеза, которую я поставил вначале своей работы, полностью верна. История страны состоит из историй жизни отдельных людей, которые не всегда известны всей стране и не совершили грандиозных исторических подвигов, а своим кропотливым каждодневным трудом преумножали богатства своей страны, создавали мощь своей Родины. Они не думали о том, что о них узнают, и будут помнить, передавать их имена из поколения в поколение, они просто работали на благо людей, живущих рядом.

Фоминцев Иван Алексеевич,

Научный руководитель Гребенкина Елена Юрьевна,

ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»

ЭПОХА СКВОЗЬ ПРИЗМУ ЛИЧНОСТИ

ЕВГЕНИЙ МИХАЙЛОВИЧ ПОПОВ

В 2018 году исполнится 78 лет со дня создания системы профтехобразования Новосибирской области. Становление и развитие этой системы было бы невозможно, если бы не увлеченные, грамотные, талантливые люди, которые в ней работали. Один из таких людей – первый директор профессионально-технического училища №55 (ныне Новосибирский политехнический колледж) Евгений Михайлович Попов. В этом году ему исполняется 90 лет, но он продолжает работать – руководит музеем в Новосибирском техническом колледже имени Александра Ивановича Покрышкина.

У Евгения Михайловича Попова удивительная судьба. Мальчику было всего 4 года, когда умерла мама, в 12 лет он остался и без отца. Попал в Богусланский детский

дом Оренбургской области. Там вместе с другими детьми переживал голодные тяжелые военные годы. А в 15 лет с товарищем решил бежать на фронт. Скитаясь по дорогам войны, подросток не раз попадал в разные переделки. Просто чудом ему удалось выжить. Его определили в Ровенский детский дом на Украине. Вместе с советскими солдатами он искал бендеровцев в местных лесах.

По окончании Киевского училища прикладных искусств, Евгения распределили в Новосибирскую область. Здесь талантливый паренёк начинал работать мастером художественной лепки. Занимался спортом, 13 лет танцевал в ансамбле при ДК «Транспортник» (теперь это Дом культуры железнодорожников).

Занимаясь комсомольской работой, Евгений Михайлович проявил себя как хороший организатор. Он сформировал и направил два эшелона добровольцев на освоение целинных земель. За это награждён медалью.

Лидерские качества заметил руководитель системы профтехобразования Константин Николаевич Зандин и назначил Евгения Михайловича директором профессионального училища исправительно-трудовой колонии №3. Там он не только организовал профессиональную подготовку заключённых, но и построил типовой комплекс на 250 мест. Молодой директор был убеждён, что осуждённым проще будет начать новую жизнь, если они будут владеть хорошей профессией.

В 1968 году Евгению Михайловичу предложили возглавить профессиональное училище №55, которое начали строить в Советском районе. Его создали по инициативе генерала Николая Маркеловича Иванова, руководителя управления строительства «Сибкадемстрой». Эта организация возводила не только институты Новосибирского научного центра, сельскохозяйственной и медицинской академий наук, но и многие известные объекты в Новосибирске, такие как гостиница «Сибирь», кинотеатр имени Маяковского, здание областного Совета депутатов, а также секретные объекты оборонной промышленности.

Когда Евгений Михайлович приехал в Академгородок, для училища возвели только учебный корпус, мастерские и общежитие имели только стены. Благодаря поддержке генерала Иванова все три блока достроили в сжатые сроки.

Коллектив преподавателей и мастеров Евгений Михайлович набирал сам. В «Сибкадемстрое» искал лучших сварщиков, столяров, маляров, плиточников, облицовщиков, беседовал с ними, объяснял, что важно научить ребят не только профессии, но и заниматься их воспитанием. Редкое природное чутьё позволило подобрать таких специалистов, которые много лет успешно передавали свои знания учащимся. Некоторые работают до сих пор.

Чтобы создать базу училища, Евгений Михайлович ездил по городам страны. Находил все лучшее – лучшие парты, станки, оборудование, узнавал новейшие технологии – и внедрял в нашем училище. Был создан военно-спортивный городок, который отметили на конкурсе в Москве. Через два года после создания ГПТУ №55 присвоили звание «Училище высокой культуры».

Директор добился, чтобы училище стало равноправным партнёром «Сибкадемстроя». Его преподавателям и мастерам предприятие выделяло жильё, путёвки на отдых. Ребята проходили производственную практику на строительных объектах под руководством опытных наставников. В результате из училища выходили хорошие специалисты, которые через несколько лет работы становились бригадирами, мастерами, руководителями подразделений «Сибкадемстроя» и других организаций. Для большинства ребят училище стало мощной отправной точкой в профессиональной подготовке и в успешной карьере. Через несколько лет после открытия училище начало готовить поваров-кондитеров и продавцов. Евгений Михайлович четко понимал, что необходимо гибко подходить к потребностям рынка труда и уметь настраивать работу образовательного учреждения под запросы времени.

Были созданы многие традиции ПТУ №55, которые живы и сейчас в Новосибирском политехническом колледже. Например, за каждой группой закреплён свой участок территории, где ребята проводят субботники. Поэтому вокруг нашего здания всегда чисто.

Евгений Михайлович руководил училищем 18 лет. Выйдя на пенсию, он создал у нас музей 116-й стрелковой гвардейской дивизии, защищавшей Москву от немецко-фашистских захватчиков. Позже ему предложили создать музей имени Покрышкина. Это один из лучших музеев образовательных учреждений Новосибирска, ему в 2018 году будет 20 лет.

Такие люди, как Евгений Михайлович Попов, – это легенды системы профтехобразования. Общение с ними даёт много положительных эмоций. Узнавая о том, какую активную, богатую событиями жизнь они прожили, начинаешь многое понимать, анализировать, стремиться к своим целям. Евгению Михайловичу скоро 90 лет, а он продолжает работать и, кроме того, вместе с женой играет в семейном театре. Этот человек – целая эпоха. С него хочется брать пример.

Ковригина Анна Витальевна

Научный руководитель Немцева Галина Викторовна,

ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Библиографический список.

1. Голодяев. К.А. Годы войны. Новосибирск в годы Великой Отечественной войны. Тыл. Новосибирск, 2013г.
2. Материалы музея НППК
3. Подшивки газет «Советская Сибирь» 1941 –1945 гг.
4. <http://ukrssr.com/doneck/aleksandrovskiy/aleksandrovka-aleksandrovskiy-rayon-donetskaya-oblast>

ДЕТИ ВОЙНЫ

Война – это страшное бедствие для всего народа. Но больше всего во время войны страдают дети.

Никого не может оставить равнодушным история ленинградской девочки Тани Савичевой. Ее жизнь и жизнь ее родных в осажденном фашистами Ленинграде уместилась всего на 9 страницах дневника. Трудно приходилось детям и в глубоком тылу: с 7 – 8 лет они, как могли, помогали взрослым.

Каждый год мы поздравляем ветеранов с Днем Победы, но часто забываем еще об одних участниках той страшной войны – детях, которые жили в годы войны. А ведь это не обычные дети – это дети войны, дети, которых война лишила детства. Мы почти ничего не знаем о них, а они наравне со взрослыми приближали великую Победу. И поэтому мы обязаны знать и помнить о них.

Нам удалось выяснить, что и в нашем колледже работали ветераны труда, которые в годы войны были детьми. Именно о них мы и рассказали на страницах нашего журнала «Дети войны».

Динкевич В. М. и Рахилькин Л. Ш., были эвакуированы в Новосибирск в начале войны и так и остались в нашем городе. Окончили школу, получили высшее образование и проработали в нашем колледже более сорока лет.

Патрахина Н. И. родом из Болотного. Когда началась война, ей было 17 лет, пришлось оставить учебу и пойти на работу, чтобы заменить ушедших на фронт мужчин. Поэтому она и освоила мужскую профессию электросварщика и работала в паровозном депо до конца войны. После войны окончила вечернюю школу молодежи в г. Новосибирске, затем Новосибирский педагогический институт.

Пономарева М. П. до войны жила в Ленинграде. Ее семью вывезли из блокадного города в Свердловскую область. После войны вернулись в Ленинград, но

мама часто болела и врачи посоветовали ей сменить климат. Так Нина Петровна оказалась сначала в Кемерово, а затем в Новосибирске.

Семья Куксинского А. И. до войны жила в Новгороде. В первый же год войны он остался без родителей и был эвакуирован в Удмуртию, где в детском доме прошло его детство. В 1959 году, после окончания Казанского индустриального техникума его направили работать в Новосибирск.

Жданов И. С. родом из небольшого села в Алтайском крае. Как и многие сельские дети, он помогал взрослым в уборке урожая, заготовке кормов. После войны окончил школу, училище, отслужил в армии. В наш колледж пришел работать преподавателем ТСО в 1954г.

Все меньше с нами остается ветеранов Великой Отечественной войны, и тех, кто в годы войны были детьми. Тем бесценнее, из года в год, становятся их воспоминания. Ведь ничто не может заменить живой рассказ свидетелей этой войны. Рассказ следующего свидетеля просто потрясает. «Новый порядок», который принесли фашисты в нашу страну, глазами ребенка, пережившего весь ужас фашистской оккупации.

Ковалевой Н.М. было всего шесть лет, когда началась война. Жили они в небольшом селе Донецкой области, недалеко от Краматорска. Отец работал на железной дороге, мама в колхозе. В семье кроме Нины были еще двое детей – старшая сестра Тая и младший брат Ленья. В октябре 1941 года фашисты захватили Александровский район, так маленькая Нина и ее семья оказались на оккупированной территории. Два года оккупации оказались самыми страшными в жизни маленькой девочки. До сих пор она не может без слез вспоминать эти годы: как мама спасала выходящих из окружения советских солдат, как она с братом ходила вокруг немецкой комендатуры и плача просила отпустить маму, когда ее забрали немцы, сестру Таю, с разорванной в клочья кнутами спиной, постоянное чувство голода, который нечем было утолить. Однажды от голода Нина потеряла сознание и немцы приказали похоронить девочку, но мама спасла ее, спрятав в погребе. Чудом девочке тогда удалось выжить. Помнит она и другие зверства фашистов: соседскую девушку, которая прятала нашего бойца, схватили и повели казнить вместе с еще тремя мужчинами. Но ее расстреляли не сразу, сначала вдоволь поиздевались - ножом вырезали у нее щеки, отрезали груди. Она только страшно кричала от боли и просила убить ее. В сентябре 1943 года, уже перед отступлением, немцы пригнали на казнь три семьи, среди них оказалась и Нина с мамой и братом. Приговоренных привели на площадь, где уже стояли виселицы. И тут вокруг начали рваться мины. Немцы погрузились в машины, мотоциклы и в спешке бежали. А приговоренные к смерти стояли, не веря в свое чудесное спасение. Так закончились страшные годы оккупации.

После войны Нина окончила школу, машиностроительный техникум и поехала работать в Новосибирск. Здесь, на машиностроительном заводе она и проработала всю жизнь.

Великая Отечественная война... В каждой семье она оставила свой кровавый след. Мы всегда должны помнить об этом. В древности говорили: «Войну нельзя забывать. Когда войну забывают, начинается новая, потому что память – главный враг войны». И мы будем помнить.

Степанченко Надежда Николаевна
Научный руководитель Говор Галина Дмитриевна,
ГБПОУ НСО «Искитимский филиал Новосибирского строительного-монтажного колледжа»

Библиографический список.

1. Максимов, Г. Г. Наш Чернореченский. / Г.Г. Максимов. – Н.: Западно-Сибирское книжное издательство, 1984. – 152с.
2. Максимов, Г. Г. Город, строящий города. / Г.Г. Максимов. – Н.: Западно-Сибирское книжное издательство, 1990. – 176с.
3. Парфенова, Л. Н. Путь во времени. / Л.Н. Парфенова. – И.: ООО «Междуречье», 2014. – 108с.

ДЕЛО, СТАВШЕЕ ЖИЗНЬЮ

Тема моей работы «Дело, ставшее жизнью» выбрана мной не случайно.

Я – студентка Искитимского филиала Новосибирский строительного-монтажного колледжа, обучаюсь на 2 курсе по специальности Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий. Наш колледж имеет славную историю, учебного заведения нашего города и области.

Целью моей работы явилось стремление рассказать о замечательных руководителях профессионального образования и их вкладе в развитие нашего учебного заведения.

Задача, которую я поставила перед собой во время работы над этой темой рассмотреть деятельность руководителей, ставших впоследствии легендарными для многих поколений выпускников нашего учебного заведения.

Легендами не рождаются, ими становятся, благодаря заслугам перед потомками. Издавна люди придавали огромное значение трудовым заслугам человека. Многие древние авторы рассматривали деятельность человека, как подвиг, как высокий долг человека. Идеал трудовой жизни наших предков – это трудолюбие, бережливость, порядок и чистота в хозяйстве. Так складывались легенды о знаменитых людях эпохи.

Каждая профессия приносит пользу людям и позволяет решать различные их проблемы. Развитие техники помогло справиться с глобальными проблемами современного мира.

Тема моей исследовательской работы актуальна, потому что через призму личности, возможно, взглянуть на значимость профессионального образования в истории человечества. Можно найти немало примеров трудовых подвигов людей, золотыми буквами их имена вписаны в историю нашей страны, построивших крупнейшие электростанции и заводы, создававших космические корабли и уникальные атомные ледоколы, покорителей целины и полярных морей.

Личность, которую считают легендой, оставляет о себе впечатление у других людей, его помнят и о нем рассказывают из поколения в поколения о нем.

В своей работе я рассмотрела сквозь призму профессиональной деятельности значимую роль руководителей нашего учебного заведения, которые стали нашими легендами.

Первые упоминания о городе относятся к 1717 году. В те времена на этом месте было четыре поселка Койново, Черноречка, Вылково, Шипуново, которые практически никак не развивались.

В 1929 году здесь были найдены залежи известняка и глинистого сланца. С 1930 году начинается строительство Чернореченского цементного завода. В 1934 году завод выпустил первую продукцию, и становится крупнейшим цементным предприятием Сибири. Экономическое развитие приводит к динамичному демографическому развитию, на данной территории живут несколько тысяч человек. В 1935 году был образован Искитимский район.

В 1938 году Искитиму присвоен статус города районного подчинения. Флагманом промышленности стал Чернореченский цементный завод, который в 1940 году выработал почти 140000 тонн цемента.

Искитимцы многое делали для того, чтобы приблизить день Победы. Завод продолжал работать в полную силу. Неисчислимы потери принесла советскому народу Великая Отечественная война. Необходимо было срочно восстановить тысячи городов и сел, разрушенных войной. Город стал поставщиком многих строительных материалов. Самым крупным предприятием считался Чернореченский цементный завод.

В 1951 году Искитим получил статус города областного подчинения.

В это время на Чернореченском цементном заводе шли разговоры о необходимости учебного заведения, так как требовались квалифицированные специалисты.

Спустя некоторое время, на основании принятого решения Управления учебными заведениями Министерства промышленности строительных материалов СССР, вышел приказ за № 56 от 7 августа 1953 года, об открытии на базе Чернореченского цементного завода техникума с названием «Чернореченский вечерний индустриальный техникум». В июле 1953 года был произведен набор абитуриентов по специальности «Материалы и оборудование промышленных предприятий».

В 1954 году техникум готовил техникумов-строителей, техникумов – литейщиков. Это было единственное учебное заведение в области, которое готовило технологов для строительной индустрии. Чернореченский индустриальный техникум по праву можно назвать кузницей инженерно-технических кадров для многих предприятий города Искитима.

Первым директором Чернореченского вечернего индустриального техникума был назначен Василий Павлович Изотьянок. До этого он работал в школе учителем истории. Василий Павлович был очень инициативным, трудолюбивым человеком. Вместе с ним работали и первые преподаватели нашего техникума В.С.Хазов, А.Г.Вдовин, О.И.Грошева.

Здание техникума располагалось на улице Комсомольской. На первом этаже здания располагались аудитории, а на втором этаже общежитие. С этого старого деревянного здания начинается история рождения нашего учебного заведения и его руководителей. Василий Павлович Изотьянок трудился в должности директора около года, его перевели на другую работу.

В 1955 г. коллектив техникума возглавил Яков Иванович Леконцев.

Яков Иванович родился в 1915г. в деревне Верх-Красково Маслянинского района, Новосибирской области, в семье крестьянина. После окончания сельской школы начал свою трудовую деятельность, работая трактористом. В 1932г. Поступил учиться, в Советскую партийную школу и после окончания был, призван в ряды Красной Армии. В 1949 году Яков Иванович назначен первым секретарем Бердского горкома КПСС. В 1955г. на основании приказа Управления учебными заведениями Министерство промышленности строительных материалов СССР, его назначают на должность директора Чернореченского индустриального техникума. За недолгую трудовую деятельность на посту директора было сделано не мало. Трудился он плодотворно, решая многие задачи. Главной его целью было строительство нового комплекса учебного и лабораторного корпусов и студенческого общежития нашего учебного заведения.

В тесных комнатах общежития проходила жизнь студентов. Яков Иванович хотел улучшить жизнь студентов, как в стенах учебного заведения, так и в общежитии. Деловой и обаятельный Яков Иванович, никогда не дававший волю своим эмоциям обладал умением найти компромисс в конфликтной ситуации, проявляя терпение и

мудрость. В коллективе техникума его очень уважали потому что, в трудную минуту он умел оказать своевременную помощь.

В 1955г. беспокоясь о будущем техникума, он написал заявление в Искитимский горком о предоставлении земельного участка для строительства учебного корпуса. Это было мечтой Якова Ивановича. В1958г. был выпуск первого набора студентов. В 1961 году Якова Ивановича Леконцева переводят работать в Новосибирский Совет народных комиссаров на должность начальника учебных заведений.

На должность директора техникума назначают легендарного Владимира Григорьевича Воробьева, который проработал в этой статусе 22 года.

Владимир Григорьевич родился в мае 1923года. в г. Искитиме в семье крестьянина. Учился в школе и мечтал стать летчиком. Окончив школу поступи в Новосибирский аэроклуб. В 1941 году гранула война, и его призвали на фронт. Совсем молодым парнем он ушел защищать свою Родину. В годы войны он служил в разведке. Вскоре его назначили командиром разведгруппы. В боях он познал тяготы войны, дружеское плечо и цену жизни. Всего Владимир Григорьевич имеет двадцать правительственных наград.

Приступив к обязанностям директора техникума, он стал продвигать проект строительства комплекса Чернореченского индустриального техникума. В 1965 году началось строительство нового учебного корпуса. В период строительства здания наши студенты принимали участие в расчистке строительной площадки. Выходили на субботники и воскресники преподаватели техникума. Инициатором таких мероприятий был Владимир Григорьевич Воробьев. Наравне со всеми, с лопатой в руках он работал, и это было замечательным временем для всех. В 1968 году завершилось строительство четырехэтажного здания техникума. Здание учебного корпуса рассчитывало на 600 человек. На долю директора техникума выпала большая ответственность Владимир Григорьевич внес большой вклад, в создание учебно-материальной базы.

Он пользовался уважением среди руководителей предприятий города. Большую роль в создании материальной базы внес Чернореченский цементный завод. Владимир Григорьевич зарекомендовал себя инициативным человеком и хорошим организатором. Не боясь, трудностей он добивался успехов в работе. Он умел сплачивать коллектив техникума, общественные интересы ставились выше личных. Коллектив ему доверял, потому что его слова соответствовали его делам. Он лично контролировал дисциплину преподавателей и студентов.

В 1973 году техникум отмечал свой двадцатилетний юбилей. Из стен Чернореченского индустриального техникума было выпущено и трудилось на предприятиях около 4000 специалистов промышленной индустрии Сибири, Дальнего востока и Средней Азии. К этой дате была приурочена сдача объекта общежития на 300 человек.

Владимир Григорьевич заслужил такого уважения, т.к. в техникуме он проработал 22года. Коллектив техникума очень уважал его за деловые качества, за его инициативу, несмотря на то, что он порою был строг, принципиален, ведь главное он умел работать с коллективом, умел найти контакт с подчиненным. После него директором техникума назначили Валерия Петровича Мезунова.

Валерий Петрович родился в марте 1932г. в семье рабочего, в селе Улыбино, Искимимского района. Дальнейшая его трудовая деятельность началась в 1952 г. после окончания Рижского авиационного училища специальных служб. Он работал в авиаотряде в г. Казани на заводе, где был электриком. После окончания института дальнейшая его трудовая деятельность продолжалась на Чернореченском цементном заводе в должности главного энергетика.

Работая директором, он уделял много внимания укреплению материально-технической базы техникума. Он строил большие планы по переоборудованию, реконструкции кабинетов и лабораторий.

Валерий Петрович уделял большое значение созданию хороших жилищно-бытовых условий в студенческом общежитии. Он прислушивался к мнению коллектива по вопросам дисциплины и успеваемости.

В 1995 году директором техникума был назначен Виктор Петрович Кузнецов. Виктор Петрович Кузнецов родился 16 февраля 1939 года в поселке Иркутской области, в семье крестьянина. Его трудовая деятельность началась в 1956 году после окончания педагогического училища, он работал в средней школе учителем начальных классов. После окончания Иркутского политехнического института в 1972г. работал в Верх-Тулинском совхоз-техникуме преподавателем. В 1981 году переехал в Искитим и был назначен заведующим дневного отделения нашего техникума. В 1991г. он был назначен заместителем директора по учебной работе.

Виктор Петрович Кузнецов очень ответственно подходил к своим обязанностям. Приходил на работу рано. В семь часов он делал обход зданий. В общежитии он заводил беседу с вахтерами, спрашивая, как прошло дежурство.

В 1995 г. Чернореченский индустриальный техникум реорганизован в филиал Новосибирского монтажного техникума, и Виктора Петровича Кузнецова назначили заведующим этого филиала с предоставлением права директора.

1997 год не сулил ничего хорошего. В России инфляция, у предприятий и учреждений росли долги за тепло и электроэнергию. Все это доставляло немало хлопот директору В.П. Кузнецову.

С 2003 года по сегодняшний день нашим учебным заведением руководит в должности заведующий Искитимский филиалом Новосибирского монтажно-строительного Александр Владимирович Воробьев (сын Владимира Григорьевича Воробьева).

На протяжении этого времени проявил себя ответственным и хорошим руководителем. В нем заложена позитивная энергетика и упорство, помогающие ему справляться с трудностями, стоящими на его пути. Его рабочий день начинается с решения вопросов на его должностном уровне. Руководить коллективом не просто. Александр Владимирович душой болеет за свой коллектив. Когда он был школьником часто приходил к родителям, а затем шел в спортивный зал. Вырос он в спортивной семье и все его молодые годы связаны со спортом. Видимо, это занятие дали ему жизненную закалку в этой сложной, но интересной работе в формировании нового профессионального поколения.

В 2013 году распоряжением Правительства Новосибирской области филиал переименован в Искитимский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский строительно-монтажный колледж».

Деловые, уверенные в себе люди с яркой индивидуальностью, руководят нашим учебным заведением.

Исследовав путь трудовых достижений руководителей нашего колледжа, можно сделать вывод, что это легендарные личности которые за 65 лет существования учебного заведения внесли большой вклад в развитие профессионального образования в г Искитиме, на протяжении всей истории нашего государства. Благодаря их трудовой деятельности из стен нашего колледжа вышли более пятнадцати тысяч выпускников, которые трудятся сегодня во благо нашего Отечества. Наши выпускники руководят крупными предприятиями, работают преподавателями, среди наших выпускников есть профессиональные военные. Многие имеют правительственные награды. Свое начало трудовой деятельности все получили в стенах нашего учебного заведения. Большую роль играют руководители учебных заведений для становления профессионала своего дела. Бывшие выпускники с благодарностью вспоминают годы учебы в техникуме, колледже.

Легендами стали люди, которые своим трудом и отношением к обществу заслужили уважение со стороны потомков.

Глушкова Алина Олеговна

Паульзен Никита Дмитриевич,

Научный руководитель Романченко Михаил Константинович

Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина

ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА...

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАКТИВНОГО АРТИЛЛЕРИЙСКОГО ВООРУЖЕНИЯ РОССИИ

Актуальность вопроса. Наличие патриотического воспитания в обществе - это обеспечение энергетического, духовно-нравственного, социально-экономического баланса и гармонии отношений. Формирование патриотизма у молодежи должно выполнять и защитную функцию, от вытеснения и ущемления естественного независимого существования народности. Основные проявления патриотических чувств это: гордость за успехи Родины, её достижения в мировом сообществе; уважение к национальному достоянию, традициям создаваемым столетиями.

Патриотизм объединяет и дополняет собой личные и социально-общественные интересы, объединяет Отечество с человеком. Формирует социальные чувства, проявляющиеся в любви к Отчизне, готовности принести в жертву свои интересы в пользу сообщества.

Образовательная программа, Новосибирского технического колледжа имени А.И. Покрышкина, заключается в формировании и развитии у молодежи эмоционального переживания за свою принадлежность к Родине, народности и традициям, позволяющем выполнить в ответственный момент важнейшую функцию защиты Отчизны, способствовать сохранению.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что решение проблемы недостаточного уровня формирования гражданско-патриотических чувств молодежи, невозможно без первостепенного участия самой молодежи, осознающей значимость своей причастности к традициям и истории Родины. Одной из основных задач стоящих перед образовательным учреждением, его педагогическими работниками является формирование этих чувств у молодых людей. Такое участие молодежи жизни общества требует проявления молодежной инициативы, которая может быть полезна, нейтральна, а в отдельных случаях и вредна в обществе. Эффект от проявления инициативы неразрывно связан со степенью совпадения интересов сообщества или их разногласием. Исследования инициатив предлагаемых в рамках социальных проектов показывает, что общественная значимость и важность предлагаемых молодежных инициатив, становятся актуальными в том случае, когда внедрение инициативы содействует решению какой-либо социальной задачи.

Наглядным примером проявления таких инициатив стали социальные программы, приведшие к появлению книгопечатания, издания газет, телеграфа, телевидения, и многих других значимых инноваций своего времени. Все эти инициативы удовлетворяли запросы, какой-либо части нашего сообщества. В качестве предпосылки, молодежной инициативы студентов Новосибирского технического колледжа имени А.И. Покрышкина лежит идея – идея увековечивания памяти старшего поколения, принимавшего участие в Великой отечественной войне. На территории образовательного учреждения уже заложен будущий парк «Патриот». В колледже создана инициативная группа студентов, занимающаяся поисковой патриотической деятельностью.

На полях военных сражений под городом Волоколамском поисковиками был обнаружен остов автомобиля вооруженного в военное время реактивной артиллерийской установкой. В настоящее время он доставлен в колледж. Студенты

колледжа восстанавливают технологическую документацию боевой машины реактивной артиллерии периода Великой Отечественной войны БМ-13, создавая первый исторический вариант на базе автомобиля Студебекер US6, принятой на вооружение в 1943 году.

Группой студентов проводятся сравнительные исследования реактивной артиллерии противоборствующих стран. Выявлены интересные данные. Например: траектория полета снаряда, выпущенного «Катюшей» стабилизировалась за счет хвостового оперения, а снаряд немецкого реактивного миномета «Небельверфер», также являющегося образцом системы залпового огня, стабилизировался за счет вращения относительно продольной оси. То давало технологическое преимущество при изготовлении снарядов, так как производство не содержало требования к высокой точности обработки изделий и высокой квалификации рабочей силы. Данное условие стало сдерживающим фактором для Германии. Не менее важным конструкторским решением стал выбор ходовой части. Советская установка размещалась на грузовиках, применяемых в народном хозяйстве, а противник применял лафеты, применяемые для противотанковых орудий и полугусеничных бронетранспортеров. Что снижало возможность использования данного оружия, из-за острого дефицита лафетов в германских войсках.

Анализируя воздействие проекта, выполняемого студентами на молодежь, можно сделать вывод о том, что система патриотического воспитания молодежи в колледже успешно формирует в процессе обучения гражданственность и патриотизм, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Давыдова Алина,

Усова Валентина,

Фрайденбергер Владислав.

Научные руководители: Романченко Михаил Константинович.

ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

ПРОЕКТ ФОНТАН «ЗВЕЗДА»

Предлагается создание фонтана в виде пятиконечной звезды со скульптурным изображением в центральной части фонтана трех воинов: защитников России трех веков. Русский солдат 1812 года, солдат Великой отечественной войны и современный воин-десантник. Место расположения – парк «Патриот» ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Помимо световых эффектов фонтан будет обладать возможностью проигрывания музыкальных композиций. Центральное место в его фонотеке займут песни военных лет, композиция из репертуара Льва Лещенко и Иосифа Кобзона «День Победы» и гимн России.

Актуальной проблемой всегда является благоустройство района. Мы хотим, чтобы в нашем парке «Патриот» тоже появился фонтан, и в летнее время около него было бы особенно прохладно и комфортно всем жителям. Тема проекта «Фонтан «Звезда» выбрана нами не случайно. Актуальной проблемой всегда является благоустройство района. В центре города Новосибирска появилось несколько красивых фонтанов, которые радуют всех жителей. Мы хотим, чтобы в нашем парке «Патриот» тоже появился фонтан, а сами конструкции придавали бы необыкновенное очарование нашему району.

Фонтаны всегда были украшениями парков и площадей. Их внешний вид привлекает внимание, а журчание воды успокаивает нервную систему и помогает привести мысли в порядок. А ещё фонтаны увлажняют воздух, поэтому рядом с ними дышится легко.

Цель работы.

Изучить принцип работы фонтанов и создать действующую модель фонтана и предложить модели фонтанов для нашего парка «Патриот» и района.

Задачи.

Изучить историю возникновения фонтанов.

Изучить условия возникновения фонтана.

Сделать макеты для демонстрации фонтана.

Познакомиться с действующими в мире фонтанами.

Гипотеза.

Если мы узнаем принцип работы фонтана, то сможем построить собственные макеты для их демонстрации.

В сообщающихся сосудах любой формы и сечения поверхности однородной жидкости устанавливается на одном уровне. В основе работы самых простых фонтанов лежит свойство сообщающихся сосудов. Сосуды, имеющие между собой сообщение или общее дно, называются сообщающимися. В жизни часто встречаются такие сосуды. Различные чайники, лейки, все это примеры сообщающихся сосудов.

Если жидкость в сообщающихся сосудах находится на разных уровнях, то создается напор жидкости. Если жидкость в них находится на разных уровнях, то создается напор жидкости. Напор показывает, какое давление производит вес столба жидкости высотой, равной разности уровней. Под действием этого давления жидкость будет перетекать в тот сосуд, где уровень ее ниже, до тех пор, пока уровни не сравняются.

Фонтан Герона Для эксперимента используют два сосуда с водой, расположенных на разных уровнях, соединенные между собой тонкими резиновыми трубочками и небольшой чашкой. Для того чтобы фонтан заработал, в чашечку добавляют небольшое количество воды. Например, фонтан Герона, где используют два сосуда с водой, расположенных на разных уровнях, соединенные между собой тонкими резиновыми трубочками и небольшой чашкой.

Другой рассматриваемый вариант - Фонтан при нагревании воздуха в колбе. При нагревании воздуха в колбе воздух, расширяясь, оказывает давление на воду. Вода под давлением вытекает из трубки, образуя фонтан. Или фонтан, который образуется при нагревании воздуха в колбе. Воздух, расширяясь, оказывает давление на воду. Вода под давлением вытекает из трубки, образует фонтан

В ходе работы нами изучены принципы работы фонтанов и разработаны модели фонтана и предложена модель фонтана для нашего парка «Патриот» и Ленинского района.

Платонов Алексей,

Просекова Татьяна,

Рябинина Татьяна.

Научные руководители: Романченко Михаил Константинович.

ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

ПРОЕКТ «ЗОНА ОТДЫХА. ПАРК «ПАТРИОТ»

В зависимости от местных условий в любом парке может преобладать какая-либо одна или две зоны за счет сокращения площади других (при сохранении минимальных размеров зоны тихого отдыха). В небольших по размерам парках (менее 30 га) предпочтительнее не рассредоточенное размещение парковых сооружений, а создание единого паркового центра, приближенного к главному входу. Он может состоять из одного развитого архитектурно-планировочного комплекса, например компактной группы монументальных сооружений (военная техника времен ВОВ) вокруг парадной площади для массовых мероприятий. В этой зоне необходим наиболее высокий уровень благоустройства — плиточное мощение, декоративные водоемы в цветниках, газоны и пр. Место расположения предлагаемой «Зоны отдыха» – парк

«Патриот» ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина».

Актуальной проблемой всегда является благоустройство района. Как показывает анализ практики, попытки повсюду регламентировать содержание и функциональное зонирование современного парка в настоящее время не оправданы. Жесткие нормативы сковывают творческие возможности проектировщиков и не могут во всех случаях отвечать действительным потребностям, сложившимся в конкретном городе или районе. Функциональный профиль парка и его архитектурно-ландшафтный облик должны определяться индивидуально, в соответствии с многообразными местными условиями, размерами парка и характером формирования всей общегородской системы мест отдыха.

В настоящее время наряду с традиционным подходом к функциональному зонированию парков развиваются и другие тенденции. Ниже мы проследим их на ряде примеров организации многофункциональных парков.

Наши исследования показали, что в ходе проектирования парков в целях сохранения и усиления их природного начала необходимо помимо функционального зонирования дифференцировать территорию по степени насыщенности ландшафта. Наш парк «Патриот»- мемориально-ландшафтный комплекс – это парк, посвященный знаменательному событию в истории, выдающимся героям ВОВ.

Цель работы.

Разработать проект «Зоны отдыха» существующего парка «Патриот» и создать модель. Статус парка- общегородской.

Выбор места проектирования – существующий парк «Патриот».

За основу предлагается взять существующую территорию парка, требующего реабилитации.

Анализ средовой ситуации.

А. На этом этапе мы собирали необходимую информацию по выбранному объекту.

Проводили фотофиксацию проектируемой ситуации с целью ознакомления с проектируемой средой и выявления её потенциала и проблем, а также поиска визуальных точек восприятия.

Б. Выполнение топосъемки, с целью анализа условий, а именно: выявление существующего композиционного строя генерального плана, анализ природных ресурсов, а также существующей тематики парка.

2. Анализ мирового опыта.

На этом этапе мы начали проводить сбор и анализ информации существующих аналогов в мире и на территории России. Парки классифицируются по тематике, изучается их структура, композиция, концепция, а также средства её выражения. Этап сбора и анализа информации не ограничивается строгими рамками. В течении последующих этапов банк информации может пополняться необходимыми данными.

3. Дизайн-концепция.

После изучения аналогов мирового опыта мы планируем приступить к этапу выработки собственной дизайн - концепции парка.

Дизайн - концепция включает:

-Определение общей художественной концепции. Будет разработан художественный образ: определена композиционная структура, основное цветовое решение, эмоциональный строй. В результате работы будут созданы эскизы, наброски, поисковые формы.

В ходе работы нами разработан проект «Зоны отдыха» существующего парка «Патриот» и создана модель «Зоны отдыха» для нашего парка «Патриот» и Ленинского района.

*Богданова Кристина, Тулина Ольга, Любимова Анастасия, Каргапольцева Виктория, Филатов Александр, Сосновский Алексей, Сидоров Михаил, Куртьяну Михаил, Симутин С.,
Научные руководители: Романченко Анатолий Михайлович,
Романченко Михаил Константинович,
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»*

Библиографический список

1. Военная энциклопедия. В 8 томах. 1994-2003.
2. Великая Отечественная война 1941-1945: Энциклопедия. М., 1985.
3. Великая Отечественная война, 1941-1945: События. Люди. Документы: Краткий исторический справочник М., 1990. .
4. Гоголев Л. Д. Автомобили-солдаты: Очерки об истории развития и военном применении автомобилей. — М.: Патриот, 1990. — 191 с. — 100 000 экз. — ISBN 5-7030-0226-5.
5. Шунков В.Н. 'Ракетное оружие, изд. "ПОПУРРИ", Минск, 2001.
6. Журнал "Моделист-Конструктор" 1985, №4 Реактивная система залпового огня БМ-13 "Катюша"
7. <http://www.weaponwar.net.ru/sovetskij-soyuz/bm-13-i-bm-13n/>

«БМ-13. ДЕЙСТВУЮЩАЯ МОДЕЛЬ»

Представленный материал является методической разработкой в области изучения устройства легендарной «Катюши», истории возникновения этого вида оружия и его прототипов. Работа выполнена студентами колледжа. Запланировано её участие в конкурсе проектных работ посвященных победе в Великой Отечественной войне.

Работа состоит из теоретической и практической части. В качестве практической части силами студентов выполняется модель БМ 13.

БМ-13 — советская боевая машина реактивной артиллерии, периода Великой Отечественной войны, наиболее массовая и знаменитая советская боевая машина (БМ) этого класса. Наиболее широко известна под народным прозвищем «Катюша», солдаты Третьего рейха называли её «орган Сталина» из-за звука, издаваемого оперением ракет. Оружие относительно простое, состоящее из рельсовых направляющих и устройства их наведения. Для наводки были предусмотрены поворотный и подъёмный механизмы и артиллерийский прицел. В задней части машины находились два домкрата, обеспечивающие бóльшую устойчивость при стрельбе. На одной машине могло размещаться от 14 до 48 направляющих.

Актуальность.

Знание истории позволяет нам не делать те ошибки, которые делали люди живущие до нас. А успехи использовать в настоящем времени, постоянно совершенствуя их.

Реактивная артиллерия, зародившаяся в начале Великой Отечественной войны, выросла в новый перспективный вид артиллерии, имеющий свою систему оружия, организацию, методы ведения огня и формы боевого применения. Легендарные «Катюши» во время войны участвовали во всех крупных операциях.

Если в августе 1941 года директива фашистского верховного командования предписывала немедленно докладывать о каждом появлении «катюш» на любом участке фронта, то в апреле 1945 года такая директива была бы неисполнима: советские реактивные установки вели огонь по самому Берлину со всех направлений. В действующей армии насчитывалось в конце войны 40 отдельных дивизионов, 105 полков, 40 бригад и 7 дивизий реактивной артиллерии. А чтобы представить себе, что означают эти цифры, надо лишь учесть: залп всех установок был эквивалентен одновременному залпу 5000 артиллерийских полков!

Название «Катюша» произошло от маркировки «КАТ» («Костикова автоматический термитный») на применявшихся реактивных снарядах с зажигательной начинкой. А так как появление оружия в боевых частях совпало со временем популярности песни «Катюша», с тех пор прижилось это название.

Но к моменту германского вторжения к боевым действиям в СССР не были готовы, ни пусковые установки, ни реактивные снаряды к ним. 17 июня 1941 года на подмосковном полигоне состоялись первые испытания «Катюши», которые получили высокую оценку военного руководства СССР. Были сделаны залповые пуски реактивных снарядов. Все мишени были поражены, горело все, что могло гореть в этом районе.

21 июня 1941 года, буквально за несколько часов до начала войны, Сталин принял решение о начале серийного производства «Катюш» и формировании ракетных частей. 2 июля 1941 года из Москвы на Западный фронт выступила первая в Красной Армии экспериментальная батарея реактивной артиллерии под командованием капитана Флерова.

Оружие было неточным, но невероятно эффективным. Особенно важен был эмоциональный эффект: во время пуска все ракеты выпускались почти одновременно — за несколько секунд вся территория в районе цели горела. При этом оглушающий вой, которым сопровождался полёт ракеты, буквально сводил противника с ума. Те, кто не погибал во время такого обстрела, уже не могли оказывать какого-либо сопротивления, так как были контужены и оглушены, совершенно психологически подавлены.

Гвардейский реактивный миномет БМ-13 состоит из пусковой установки, ракетных снарядов и специально приспособленного автомобиля, на котором она смонтирована. Пусковая установка крепилась первоначально на шасси автомобиля ЗИС-5, а впоследствии и на шасси других автомобилей.

Пусковая установка выглядела следующим образом. На подъемной стреле закреплены восемь направляющих, каждая из которых имеет по две канавки (сверху и снизу), по которым скользят при пуске ракетные снаряды. Направляющие соединены между собой с помощью трех поперечных деталей в так называемый комплекс направляющих, укрепленных на подъемной стреле. Она сварена из труб и может поворачиваться в вертикальной плоскости вокруг своей горизонтальной оси. Ось размещается в задней части основания, установленного на поворотной раме. Заданный угол стрельбы придает направляющим подъемный механизм, при помощи которого они фиксируются в определенном положении на поворотной раме.

Поворотная рама вращается вокруг вертикальной оси. Последняя установлена на кронштейнах основания поворотной рамы. Для ориентирования ее, а значит, и стрелы с направляющими в горизонтальной плоскости во время стрельбы служит механизм направления. Основание поворотной рамы жестко закреплено на шасси автомобиля. Оно имеет криволинейную направляющую канавку (часть дуги окружности), в которой скользит передняя опора поворотной рамы пусковой установки.

«Катюшу» заряжают ракетными снарядами сзади. Случайное выпадение ракет предотвращают замки, установленные в каждой направляющей. Они устроены так, чтобы при установке ракетных снарядов в направляющих пропускались вперед штифты снарядов, не давая возможности двигаться им вниз.

Для воспламенения ракетного заряда в камере сгорания имеются специальные контакты, размещенные в каждой направляющей. При зарядке БМ-13 эти контакты стыкуются с контактами электро-пороховых воспламенителей ракетных снарядов. Через них к пороховым воспламенителям передается ток от аккумуляторной батареи, установленной на автомобиле. Пусковой щиток расположен в кабине водителя.

Заключение:

В послевоенные годы «Катюши» и их последующие модификации активно применялись в ходе вооруженных конфликтов в различных регионах мира. В некоторых случаях они сыграли решающее значение в достижении победы. Так, в 1969 году во время боев за остров Даманский советские войска использовали реактивные установки, после чего китайские интервенты бежали с территории СССР и прекратили устраивать провокации на границе. В 1975 году к столице Анголы городу Луанда прорывалась огромная группировка армии Южно-Африканской Республик. Казалось, эту армаду ничто не могло остановить. Находившиеся в этой стране по просьбе ангольского правительства советские и кубинские воины использовали ракетные установки, которые нанесли врагу не только крупные потери в живой силе и технике, но и колоссальные психологический шок, после которого юаровские солдаты прекратили вести открытые боевые действия в Анголе. «Катюша» — это оружие, которое было одним из ключевых «аккордов» в победоносной «симфонии» нашей армии. Сколько надежд и боли, тяжелейших испытаний выпало на долю русских солдат! Победа досталась нам действительно высокой ценой. Погибших на войне или пропавших без вести отцов, братьев, мужей и сыновей не счесть и не вернуть, а значит, необходимо сохранить главное – свободу, доставшуюся нашим родным потом и кровью, чистое голубое небо над головой и гордость за своих земляков, спасших народы всего мира от фашистского террора.

Бровкина М. А.,

Научный руководитель Вельмакина М. С., преподаватель истории НКППИП

Библиографический список

1. Архивные материалы музея истории НКППИП.
2. История промышленности Новосибирска. Том II. (Время вперед!, 1918 – 1940). Исторические очерки. Новосибирск: Издательский дом «Историческое наследие Сибири», 2004.
3. История промышленности Новосибирска. Том III. (Второй фронт, 1941 – 1945). Исторические очерки. Новосибирск: Издательский дом «Историческое наследие Сибири», 2005.
4. История промышленности Новосибирска. Том IV. (Запас прочности, 1946 – 1985). Исторические очерки. Новосибирск: Издательский дом «Историческое наследие Сибири», 2005.

ИСТОРИЯ КОЛЛЕДЖА В ИСТОРИИ СТРАНЫ: ОТ ФЗУ К ПРОФТЕХУЧИЛИЩУ

В 2019 году наш колледж – «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки» отметит девяностолетие профессиональной деятельности. Именно к юбилейным датам происходит анализ прошлого и строятся планы на будущее.

Актуальность выбранной темы заключается и в необходимости изменения уровня форсированности ключевых компетентностей у нас, обучающихся, путем активизации исследовательской деятельности, формирования системы знаний о своем учебном заведении, чувства гордости и сопричастности к прошлому и настоящему колледжа, ведь будущие профессионалы должны не только владеть ремеслом, но и знать историю развития своего колледжа, своей отрасли, своей страны.

Объектом исследования является история колледжа.

Предметом исследования - влияние исторических событий, происходящих в стране на развитие колледжа.

Исходя из вышесказанного, была поставлена **цель** нашего **проекта**: проследить историю своего колледжа со времен его основания и до наших дней через призму событий, происходивших в стране в целом и в Новосибирске в частности, а также систематизировать материал об истории развития данного учебного заведения.

Для достижения данной цели были определены направления работы над проектом и **задачи**:

1. Поисковое направление. Основные задачи: найти бывших сотрудников и студентов и взять у них интервью; найти документы, фотографии, другие материалы об истории нашего учебного заведения; изучить архивные документы.

2. Исследовательское направление. Основные задачи: собрать и обобщить материалы о жизнедеятельности учебного заведения на разных временных этапах; собрать и обобщить материалы о базовых предприятиях, на которые распределяли выпускников.

3. Техническое направление. Основные задачи: создание информационного текста и презентации.

Результаты проектной работы станут частью экспозиции в музее. Материалы проекта будут использоваться и в учебной деятельности в процессе освоения истории профессии.

Развитие Новосибирска и промышленности Западной Сибири в целом поставили перед властью проблему обеспечения населения хлебом. После 1917 года частные хлебопекарни и мельницы были национализированы. В 1928 году мельницы объединили в «Союзхлеб», сюда же вошел и ранее созданный хлебокомбинат, находившийся на Фабричной улице, который включал в себя непосредственно хлебозавод, пекарню, макаронную фабрику, крупорушку и зерносушилку. Тяжело на производстве сказывалось отсутствие квалифицированных кадров.

Одним из решений стало создание в 1929 году – в годы первых пятилеток - при тресте хлебопекарной промышленности группы будущих пекарей из 30 человек. С неё и ведёт свою историю наше профессиональное училище № 29-№ 9-Техникум, а затем колледж - старейшее и единственное в Сибири по подготовке хлебопёков и кондитеров.

За две первые пятилетки сделано в Сибири было много. Из аграрного района она превратилась в индустриально-аграрный. В 30-е гг. в. назрел вопрос о немедленной организации технически оснащенной производственной базы хлебопечения. В Новосибирске, с его быстро развивающейся промышленностью, с населением в 330 тыс. человек, действовали всего один хлебозавод, две механические и одна кустарная пекарня общей мощностью 140 тонн хлеба, при суточной потребности в 300 тонн. Поэтому Президиум Запсибкрайисполкома ставит вопрос перед Центросоюзом об отпуске средств на достройку левобережного хлебозавода, законсервированного в 1932 году. Впоследствии он стал основой хлебопекарного объединения «Восход» - нашим базовым предприятием.

За четыре года Великой Отечественной войны объем промышленного производства нашего города увеличился почти в пять раз. Новосибирск стал одним из крупнейших индустриальных центров на востоке страны. Одним из крупнейших в годы Великой Отечественной войны на востоке страны стал введенный в действие в 1943 году мелькомбинат. В 50-е гг. XX в. хлебокомбинаты начинают выпуск хлеба высшего качества.

В 1963 году школа ФЗУ хлебопекарной промышленности переименована в ГПТУ № 29. До 1964 года контингент учащихся составлял 180 человек. Тогда обучение было поставлено по следующему принципу: два дня теоретических занятий и три дня - практических.

1970-1980 гг. – время интенсивного технического переоснащения хлебопекарной промышленности города.

19 декабря 1970 года совместным постановлением хлебопекарной промышленности, обкома ВЛКСМ и Ленинского райкома комсомола коллективу ГПТУ № 29 присвоено почётное звание «Училище высокой культуры». Это звание не раз успешно подтверждалось.

С конца 1991 г. на международной политической арене появилось новое государство - Российская Федерация. Экономический кризис тяжело отразился на развитии аграрного производства.

В 2000 году произошло слияние профессиональных училищ № 29 и № 45 и создание государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 9».

4 июля 2012 года приказом Министерства труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области ГАОУ НПО НСО «Профессиональное училище №9» реорганизовано в государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский техникум пищевой промышленности и переработки».

18 февраля 2014 года распоряжением Губернатором Новосибирской области переименовано "Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский техникум пищевой промышленности и переработки»" в "Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»".

Работа над проектом будет продолжена. Очень многое еще предстоит отыскать, понять и изучить. Архивные и справочные данные дополняют рассказы во время интервью с преподавателями и выпускниками колледжа.

Орлова Екатерина,

*Научный руководитель Вишеникина Валентина Михайловна,
ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»*

ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ О РАБОТЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «КОНДОР»

В г. Бердске с 2003 года при отделе по делам молодежи под руководством Зверева Сергея Ивановича начал свою работу и продолжает военно-патриотический клуб «КОНДОР». Деятельность клуба осуществляется в соответствии с городской комплексной программой «Воспитание гражданственности и патриотизма» при организационной и финансовой поддержке администрации Новосибирской области и города Бердска.

В клубе занимается 35 юношей и девушек из общеобразовательных школ и учебных заведений профессионального обучения. Ежегодно клуб пополняется новыми членами, желающими включиться во Всероссийскую Вахту Памяти по поиску и перезахоронению останков солдат Сибирской дивизии, погибших в годы Великой Отечественной войны на земле Тверской области г. Белый – ныне город-побратим г.Бердска.

Для проведения занятий привлекаются военные специалисты, так саперное дело преподает сапер, офицер запаса, работник администрации г.Бердска Гаринцев Николай Львович. По итогам обучения ребята сдают экзамены и только потом зачисляются в поисковую экспедицию.

За 2003 год отряд поднял останки 28 солдат, найдены 4 медальона, один из которых расшифрован, найдены родственники солдата Емшанова Г.Д., которые в 2004 году приняли участие в торжественных мероприятиях в г.Белом и установили на могиле найденного солдата памятник.

В 2004 году поисковики подняли останки семи солдат, в числе которых наш земляк – бердчанин- Мушнин Сергей Николаевич. Поисковик Алексей Батенёв вспоминает: « Нашего земляка мы нашли с легкой руки бабы Ани. Она рассказала нам о человеке, который прокладывал в тех местах дорогу и на гусеницы его тракторы наворачивались кости».

По общему мнению ребят, 2004 год сложнее прошлого 2003-го, так как копали там, где солдаты попали под минометный обстрел. Солдат просто разрывало на части. В обнаруженном пулеметном ящике поисковики нашли странную обрезанную пулю, в которой была обнаружена записка. Хорошо сохранившаяся запись позволила узнать – 1942 год, 52-1 гвардейский стрелковый полк, рядовой, село Бердское. «Наш! Наш бердский! Земляк!» - так были найдены останки Мушнина Сергея Николаевича, который был призван в 1942 году из села Бердское и в декабре этого же года погиб. Ранее он считался пропавшим без вести. В августе 2005 года поисковики на месте захоронения Мушнина С.Н. установили мемориальную доску.

В 2005 году поисковики подняли останки 32-х солдат сибиряков из них трое – сибиряки.

В 2006 году ребята из отряда «Кондор» подняли 46 бойцов, из них двое – сибиряки.

В 2007 году был поднят 41 солдат, из них четверо – сибиряки.

В 2016 году в поисковых работах в Тверской области приняло участие 25 парней и девочек из нашего города. За дней раскопок удалось поднять останки девятнадцати бойцов и найти один медальон, который был расшифрован и прочитан. Эта находка помогла обнаружить погибшего рядового Серегина Ивана Григорьевича, 1913 года рождения, родственники которого живут в Бердске.

За годы работы участники раскопок подняли и перезахоронили более 500 советских солдат, найдено 36 медальонов, 18 из которых прочитаны. Найдены родственники 15-ти бойцов, а на местах захоронения установлены мемориальные доски.

Долина Смерти – так называется место под городом Белый Тверской области. Там, в годы войны во время проведения операции «Марс», закрывая путь фашистам к Сталинграду и на Кавказ – погибли десятки тысяч солдат. Прошло много лет, но Земля словно дышит и хранит о них память.

Человек живет на земле памятью. Очень важно передавать эту память молодежи. В календаре памятных дат есть еще одна важная дата – 14 августа – День поминовения сибиряков. В этот день мы приходим к воинским захоронениям на Бельской земле, приносим туда цветы и склоняем головы перед мужеством павших. И пусть проходят годы и десятки лет, но никто не забыт и ничто не забыто. Бердчане благодарны бельчанам за большую, серьезную работу по сохранению памяти, за уважительное отношение к подвигу сибиряков.

Участие ребят в поисковых экспедициях много значит для них самих и для России в целом. Есть такая поговорка: «Я бы с ним пошел в разведку!», - говорил руководитель отряда «Кондор» Зверев С.И. – так вот, я, со своими ребятами в разведку ходил и я в них уверен. Это сплоченный и подготовленный отряд. Самое большое желание ребят – это поднять останки солдата, сообщить его родным, чтобы они знали – что он не был предателем Родины, а погиб защищая её. Молодые ребята, работая на Бельской земле, прикоснулись к истории вписав в нее еще новые имена.

Поисковая работа, которую ведут отряды г.Бердска и г.Белый, выходит на новый виток, набирает все большие обороты. Теперь эти отряды городов-побратимов при активной поддержке администраций городов, военных комиссариатов, Советов ветеранов будут вести эту важную работу по сохранению исторической памяти и увековечиванию подвига воинов. Мы уверены в том, что успех в этом деле будет непременно.

Члены клуба подготовили Уроки мужества и провели встречи с ветеранами войны, записали их воспоминания, сделали видеозапись, принесли в музей военные реликвии из поисковых экспедиций. За период работы членами клуба «Кондор» проведено 400 экскурсий и уроков мужества, а также организовали встречи с участниками войн в Афганистане и Чечне. Ответственно и серьезно подходят ребята к

шефской работе. Ежедневно приходят они к своим 24 подшефным ветеранам для оказания помощи: сходить в магазин за продуктами, в аптеку за лекарствами, да и просто пообщаться.

Есть в нашем городе святое место – Мемориал славы воинам бердчанам погибшим в годы Великой Отечественной войны. Несут Вахту Памяти на посту №1 и члены клуба «Кондор», где в почетном карауле у Вечного огня стоят лучшие представители молодежи города.

Военно-патриотический клуб г.Бердска «Кондор» возглавлял Зверев Сергей Иванович, который ушел из жизни в 2018 году на 62-м году жизни. Отряд вечно будет помнить, любить и чтить память нашего командира, всегда ответственного, веселого и отзывчивого.

Более семи десятилетий прошло с тех пор, как закончилась Великая Отечественная война, но поисковики отряда «Кондор» работают под девизом: « Война не закончится до тех пор, пока не будет похоронен последний солдат».

Иванов Артур Вячеславович

*Научный руководитель Никитенко Ирина Александровна,
ГБПОУ НСО «НКЭиВТ»*

Библиографический список.

1. Информационно-методическое пособие для организаторов патриотического воспитания по материалам областного смотра –конкурса методических разработок военно-патриотических клубов и объединений НСО.- Новосибирск, 2012г.
2. Это было. - Новосибирск, 2011г.
3. Я вернулся, я победил войну! - Новосибирск, 2014г.
4. Новосибирцы - герои Отечества.- Новосибирск: ОАО «НКИ». 2010г.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «БЕССМЕРТНЫЙ ПОДВИГ» В РАМКАХ АКЦИИ «ЭСТАФЕТА ПАТРИОТИЗМА ПОКОЛЕНИЙ».

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня является одной из актуальных задач нашего государства и общества.

Именно поэтому преподаватели и студенты ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники» с 2016 г. принимают активное участие в городской акции «Эстафета патриотизма поколений».

Реализация проекта «Бессмертный подвиг» началась с Круглого стола по теме: «28 панфиловцев – миф или реальность?».

В мероприятии приняли участие 65 студентов. Были приглашены ветеран ВОВ – Можейко Эдуард Викторович и 2 ветерана труда – почетные работники СПО. Все участники очень серьезно отнеслись к подготовке своих выступлений. Так Кузнецов Дмитрий – студент гр. 9ПС- 295 смонтировал и самостоятельно озвучил фильм по историческим фактам и архивным материалам. Шмаков Владимир и Нагорный Михаил гр. 9ПС - 295 подготовили презентацию о выживших после боя панфиловцах. Первокурсники: Сехлиян Юрий и Лифаров Марк (гр. 9ПС-105) выступили с докладом и показали презентацию, посвященную подвигу 28 героев. Выступление Арсения Базмирова (гр. 9ИС - 296) раскрыло факты, как родилась версия о мифологическом подтексте подвига воинов-героев.

Обучающиеся, находившиеся в читальном зале, активно участвовали в обсуждении темы.

Самым важным и волнующим выступлением стал рассказ Можейко Эдуарда Викторовича, который рассказал о своем детстве. О том, как они мальчишки, эвакуированные из Ленинграда, посещали военные госпитали. Там они слушали

рассказы раненых воинов о сражении под Москвой. И фронтовики не сомневались в подвиге 28 панфиловцев, ведь и они прошли через подобные испытания.

Результаты мероприятия:

После окончания Круглого стола, ребята высказали своё мнение о подвиге панфиловцев, стали серьезнее относиться к историческим фактам, задумались о том, что историю нашей страны надо изучать более внимательно. Были развенчаны многочисленные мифы злопыхателей в СМИ, поставивших под сомнение подвиг панфиловцев. И, самое главное это то, что в участниках мероприятия окрепло чувство патриотизма и любви к России.

5 мая 2017 г. студенты и преподаватели Новосибирского колледжа электроники и вычислительной техники стали участниками Патриотического фестиваля. Проходившего в Первомайском сквере г. Новосибирска.

Фестиваль был посвящен 72-й годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне. Для участия в фестивале необходимо было пройти отборочный этап акции «Эстафета патриотизма поколений». Парк условно был разбит на три зоны «Прошлое», «Настоящее» и «Будущее». Мы находились в зоне прошлое, т.к. наша экспозиция была оформлена предметами, имеющими историческую ценность: пистолет-пулемет Шпагина, знаменитый ППШ, муляжи противотанковых гранат, каски, проржавевший диск от ручного пулемёта Дягтярёва, танкистский шлемофон, катушка связи и многое другое. Все эти предметы отражали проект: «Боевое братство народов в ВОВ», состоявший из серии мероприятий, посвящённых подвигу 28 панфиловцев. Студенты колледжа отвечали на все вопросы горожан, по вооружению ВОВ, помогали сделать запоминающиеся снимки. Девушки крепили георгиевские ленточки, дарили гвоздики, украшенные триколором. Шло живое общение поколений: подходили ветераны, делились воспоминаниями о событиях прошедшей войны с гостями; родители с маленькими детьми.

В рамках акции «Эстафета патриотизма поколений» в этом году у нас продолжается реализация проекта «Бессмертный подвиг».

Его суть заключается в пробуждении и поддержании в студентах колледжа желания защищать Родину и уважать память о героях своей страны, которые погибли, защищая нас от врагов Отечества.

Наиболее интересными я считаю мероприятие «День Памяти героев Заельцовского района». В мероприятии приняли участие представители воинских династий, участники и ветераны боевых действий в горячих точках, представители Благотворительного фонда «Сделай добро», студенты, преподаватели и профессиональные спортсмены.

Затем перед молодежной аудиторией выступил председатель Совета ветеранов вооруженных сил и локальных войн Заельцовского района Ю.С. Бондарев, рассказавший о мужестве и героизме героев – Заельцовцев. Г.Г. Николаенко – представитель воинской династии рассказал о трех поколениях его семьи, верно служивших Родине, о сыне – кавалере трех орденов Мужества, награжденном медалью «За заслуги перед Отечеством». Е.Н. Пантусенко – председатель Совета ветеранов отделения полиции № 3. Ветеран боевых действий А.С. Совастенков и второй секретарь РК КППРФ А.А. Запорожец подчеркнули важность 75 - летия победы в Сталинградской битве и подарили студенческому коллективу копию Знамени Победы.

Много нового открыли для себя в этот день все присутствовавшие в зале: о подвигах героев их родного района в Великой Отечественной войне, в горячих точках, правду о воинах- интернационалистах.

Закончилось мероприятие спортивными соревнованиями. После мероприятия многие из студентов долго обсуждали будущую службу в рядах Российской армии и с теплотой отзывались о прошедшем празднике, желая ещё раз встретиться с участниками Дня Памяти.

В музее «Заельцовка» в 2018г. в рамках акции «Эстафета патриотизма поколений» реализуется проект «Бессмертный подвиг», активными участниками которого являются студенты Новосибирского колледжа электроники и вычислительной техники.

В ноябре 2018г. студенты ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж электроники и вычислительной» приняли участие в Круглом столе по теме: «Воины – интернационалисты в Афганистане: защитники или захватчики?»

За круглым столом собрались политики и депутаты, ветераны, общественники и студенты, чтобы ещё раз обсудить события 29 –летней давности в Афганистане.

Дискуссия, которая велась во время мероприятия, позволила раскрыть ребятам все детали боевых действий в Афганистане, о которых многие не знали. В качестве спикеров в работе Круглого стола приняли участие депутат Законодательного собрания Андрей Геннадьевич Жирнов, ветераны боевых действий Бондарев Юрий Степанович и Совастенков Александр Сергеевич, помощник военного комиссара Центрального административного округа города Новосибирска Давидюк Иван Петрович, председатель ТОС «Ельцовский» Михаил Леонидович Вишневецкий, председатель Совета ветеранов МВД Заельцовского района Пантусенко Евгений Николаевич.

В конце мероприятия было проведено тестирование, в котором студенты высказали свое мнение, кем были наши солдаты в период афганского конфликта: защитниками или захватчиками. Студенты подтвердили, что память о подвигах наших воинов до сих пор жива. «Афганцы дали нам хороший пример, наверное, благодаря им, столько героев мы видим в Сирии».

Этот проект реализуется уже не первый год, но, несмотря на то что я - первокурсник, я побывал на некоторых мероприятиях, после которых у меня в сердце загоралось чувство гордости за свою страну и людей, которые её защищают.

Таким образом можно сказать, что проект «Эстафета патриотизма поколений» активно развивается в нашем колледже, показывая хорошие результаты. Я сам видел, как на каждое следующее мероприятие приходило всё больше студентов, и что они с ещё большим интересом слушали рассказы ветеранов. Продолжая реализовывать проект, Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники, станет не только выпускать опытных специалистов, но и патриотов, которые любят свою страну и готовы защищать людей, живущих в ней!

Орлов Дмитрий Владимирович, Попов Данил Иванович
Научный руководитель Новикова Наталья Васильевна,
Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина
СНАРЯД-ОРУЖИЕ ПОБЕДЫ

Каждый человек, принадлежащий к нынешнему поколению, должен знать, как досталась победа в Великую Отечественную Войну. Мало кто задумывается, что не только великий патриотизм, непобедимый русский дух ковали победу, но и оружие, военная техника сыграли важную роль в разгроме немцев.

По инициативе студентов НТК им. А.И Покрышкина для «Мемориально-исторического парка «Патриот» в цехах колледжа ведутся восстановительные работы 4-х тонного грузового автомобиля ЗИС 5, на который в ВОВ монтировалась реактивная система залпового огня БМ-13 «Катюша». Знаменитая «катюша» оставила свой незабываемый след в истории Великой Отечественной войны с тех самых пор, как 14 июля 1941 года это секретное оружие под командованием капитана И. А. Флерова буквально стерло с лица земли вокзал в городе Орше вместе с находившимися на нем немецкими эшелонами с войсками и техникой. Первые образцы реактивных снарядов, запускаемых с передвижного носителя (машины на базе грузового автомобиля «ЗИС-5»), испытывали на советских полигонах с конца 1938 г. 21 июня 1941 года их продемонстрировали руководителям Советского правительства, и буквально за

несколько часов до начала Великой Отечественной войны было принято решение о срочном развертывании серийного производства реактивных снарядов М-13 к пусковой установке «БМ-13».

Интересна история создания снаряда М-13. Она напрямую связана с инженером Лангемаком Георгием Эриховичем. Родился в 1898 году в Старбельске Харьковской губернии. Отец- учитель немецкого языка в гимназии (выходец из Пруссии), мать- домохозяйка (швейцарская француженка). В 1917 году закончил Ораниенбаумскую школу прапорщиков и стал офицером морской артиллерии. В 1919 вступает в ряды красной армии. В 1923 по собственному желанию уходит слушателем в Военно-техническую академию им. Дзержинского, которую оканчивает в 1928 году. Во время учебы был замечен инженером Н.И. Тихомировым. По окончании учебы Лангемак приступает к службе в лаборатории Н.И. Тихомирова. В гизодинамической лаборатории Лангемак работал над созданием реактивных снарядов. Зная несколько иностранных языков, он имел возможность читать техническую литературу на языке оригинала и всегда быть в курсе всех новинок по реактивной технике, появившихся за рубежом. Под руководством Лангемака было разработано 9 типовых снарядов. Лангемак выполнял в ГДЛ капитальные исследования по обеспечению устойчивости горения пороха в реактивных снарядах различного калибра. Для предохранения ракет от разрушения им совместно с В.А. Артемьевым и Б.В. Петропавловским было изобретено демпфирующее устройство. Большой вклад был внесен Г.Э. Лангемаком в разработку вопросов стабилизации реактивных снарядов в полете. В короткий срок он нашел эффективную форму и размер стабилизаторов, которые впоследствии мало изменялись конструктивно. В 1937 году Лангемак был арестован, как «враг народа», осужден и расстрелян. 21 июня 1991 г. Указом Президента СССР за активное участие в разработке реактивной артиллерии («катюш») Г.Э. Лангемаку было присвоено звание Героя Социалистического Труда (посмертно). За время работы в институте под руководством Лангемака была практически завершена доводка реактивных снарядов РС- 82, РС-132, ставшими основными боеприпасами «катюш».

Когда разрабатывали конструкцию реактивного снаряда М-13, то калибр его определялся диаметром пороховых шашек. Семь плотно уложенных в камеру сгорания 40-мм пороховых шашек давали калибр 132 мм. Важнейшим вопросом при конструировании. Снаряд М-13 выпускался в течении всей мировой войны, при этом в его конструкцию неоднократно вносились изменения, направленные на повышение кучности стрельбы и уменьшение стоимости изготовления снарядов. В годы войны была сделана попытка улучшить кучность реактивных снарядов М-13 за счет придания им в полете вращательного движения относительно продольной оси. В центрирующем утолщении снаряда выполнили 12 тангенциальных отверстий, через которые в полете истекала часть пороховых газов двигателя. Взрываемое таким образом вращательное движение снаряда в значительной степени устраняло действие эксцентриситета тяги двигателя, обусловленное неравномерностью горения пороха в шашках. Наряду с повышением кучности снарядов советские конструкторы проводили работы по увеличению дальности полета. Результатом этих работ явилось применение двухкамерного реактивного двигателя, благодаря чему дальность полета увеличилась до 11,7 км.

Массовое производство реактивных боеприпасов и применение их в Сухопутных войсках началось только во время войны, т.е. во второй половине 1941 года. До этого производство велось только в серийном порядке, в небольших количествах, причем эти боеприпасы шли исключительно на вооружение авиации. Поэтому возникла необходимость в минимально короткий срок, в условиях общей мобилизации промышленности, развернуть массовое производство совершенно нового, незнакомого для промышленности, вооружение.

В годы Великой Отечественной войны Новосибирск стал основным сосредоточением наиболее важных предприятий обороной промышленности для обеспечения вооружения и боеприпасами Красной армии. В Новосибирск было эвакуировано оборудование и кадры 34 предприятий оборонной промышленности. На основе создан крупнейший за Уралом центр производства боеприпасов. В который входило 9 заводов и Артиллерийский полигон на станции Чик. Комбинат №179 был задуман как предприятие-конгломерат по выпуску артиллерийских снарядов. Все годы войны комбинат №170 производил снаряды:

76 мм дл дивизионных пушек ЗИС-3;

122 мм для корпусных пушек А-19;

122 мм для гаубицы М -30;

152 мм для гаубицы-пушки Д-1;

100 мм (освоен в короткий срок по приказу И Сталина в начале 1945г.) для полевой пушки БС-3;

Реактивный снаряд М-13 для БМ-13 («катюша»).

Корпуса для снарядов изготавливали на 8 заводах Новосибирской области, в том числе комбинате №179 и направляли для снаряжения на завод №635 НКБ в Новосибирске (Пашино). В 1943 г. в производство были запущены снаряды М-13 со сварным корпусом, с баллистическим индексом ТС-39. Снаряды имели взрыватель ГВМЗ. В качестве топлива -порох НМ-4. За годы войны было выпущено 7 млн.400 тыс. корпусов реактивных снарядов М-13, в том числе Новосибирским комбинатом №179 НКБ 170 тыс. шт. Всего производством реактивных снарядов М-13 занималось около 20 механических заводов различных наркоматов и примерно столько же снаряжательных предприятий.

Военная промышленность Советского Союза продолжала наращивать выпуск «катюш» на протяжении всей войны. Если в августе 1941 года по директиве немецкого командования требовалось сразу же докладывать о появлении реактивных установок, то в апреле 1945 года выполнить ее было уже просто невыносимо. К началу битвы за Берлин Красная Армия уже обладала 7 дивизиями реактивной артиллерии. При штурме немецкой столицы вели огонь со всех направлений.

Врага громили 10 тысяч боевых машин «Катюша», выпустивших 12 млн. реактивных снарядов!

Щинова Кристина Александровна, Антоник Дарья Андреевна

Научный руководитель Трубачева Елена Алексеевна

Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина

«ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОИСКОВО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «ПАМЯТЬ»

Одна из форм работы по формированию исторической памяти молодежи является исследование, изучение истории своей малой родины, колледжа, в котором учишься. Именно в этом направлении работает наш поисково - патриотический клуб «Память». В этом году исполняется 20 лет не только музею А.И. Покрышкина, но и нашему клубу «Память». Клуб долгое время занимался поисковой, исследовательской работой для музея А.И. Покрышкина. Но перед юбилеем нашего колледжа нам захотелось изучить, исследовать работу клуба за такой длительный период. Цель нашего исследования: 1. Подведение итогов работы клуба за 20 лет. 2. Ознакомление 1-ого курса с достижениями клуба с целью привлечения новых участников. В процессе нашего исследования мы выявили следующие направления работы группы «Память»:

1. Поиск в г. Новосибирске родственников А.И. Покрышкина.
2. Поиск материалов о ветеранах войны - выпускниках колледжа.
3. Запись воспоминаний ветеранов.

4. Сотрудничество с музеями однополчан А.И. Покрышкина.
5. Поиск выпускников - участников боевых действий на Северном Кавказе и в Афганистане.
6. Работа с военкоматами г. Новосибирска.
7. Исследовательская работа в государственном архиве по подбору различных материалов.

А также установили задачи Клуба:

1. Содействовать героико-патриотическому и нравственному воспитанию студентов.
2. Содействовать развитию у студентов устойчивого интереса к истории своего государства, своей малой Родины, колледжа, в котором учишься в процессе их активного включения в поисковую деятельность, привлечения их к овладению основами архивной работы.

Далее мы выяснили, что в 1998 году в период создания в нашем колледже музея А.И. Покрышкина появилась необходимость создания группы учащихся, которая добровольно помогала бы в поисках различных материалов и выдающихся людей. Для этого вначале была создана небольшая группа из 12 человек, которые и начали работу клуба «Память». В 70 летний юбилей нашего учебного заведения, участники клуба «Память», работая в музее завода «Сибсельмаш», обнаружили фотографии о начале строительства здания ФЗУ в апреле 1930 года. Кроме этого была составлена Летопись нашего учебного заведения, из которой мы можем узнать о первых директорах и замполитах, о выпускниках первых лет, которые впоследствии стали руководителями заводов, партийными деятелями, передовиками производства. Участники клуба «Память» собирали материалы по истории нашего учебного заведения, посещали архивы города, собирали биографические данные героев, писали сочинения, рефераты.

Так в 2001 г. учащаяся группы П-31 Берестовская Яна выступала на Областной конференции, посвященной 300 - летию профессионального образования России с докладом на тему «А.И. Покрышкин - гордость нашего училища». Учащиеся группы ЭГ-11, поступившие в сентябре 2001 года, активно принимали участие в поисковой работе. Они посетили старейшего работника училища Волончука К.Ф. и записали его воспоминания о совместной учебе с А.И. Покрышкиным. В 2002 г. член клуба Коптелова Наталья приняла участие во Всероссийском конкурсе рефератов по истории Орденосных училищ начального профессионального образования. Её реферат был отправлен в Москву, где был награжден Дипломом 1-ой степени. В 2003 году к юбилею А.И. Покрышкина был разработан план мероприятий. В подготовке огромное место уделялось работе клуба «Память». На них легла основная нагрузка по поиску родственников Александра Ивановича, а также по уходу за могилами матери и сестры А.И. Покрышкина на Заельцовском кладбище, и это продолжается и по сей день. Членами клуба установлена переписка с музеями однополчан А.И. Покрышкина Г. А. Речкалова, Г. Г. Голубева. Также установлена связь с поисковым отрядом из города Калининграда, который возглавляет Денис Кудинов. Он часто к нам приезжает и делится с нами своими находками, мы выставляем эти экспонаты в музее.

Также членами клуба был собран материал для оформления мемориальных досок на Аллее Славы «Бессмертный профтеховский полк»:

- 1) трижды Героя Советского Союза маршала авиации А.И. Покрышкина;
- 2) основателя системы профессионального образования Новосибирской области – К.Н. Зандина;
- 3) Героев Советского Союза: Габова Е.Г., Осинного И.И., Домбровского И.А., героя Безымянной высоты Денисова Д.А.,
- 4) Героев Социалистического труда Ермакова А.И. и Бородин П.П.

Члены клуба приняли участие в разработке и создании раздела на сайте колледжа «Отзовитесь, Покрышкинцы!», где собирается, и систематизируется материал, фотографии о выпускниках колледжа разных лет. Члены клуба приняли активное

участие и в открытии 4-ого зала музея «История колледжа». На стендах отражена история колледжа, история людей, всю свою жизнь посвятивших обучению и воспитанию молодых рабочих кадров. Кроме вышеперечисленных мероприятий, результатами нашей работы стали: 2 сборника: - Аллея славы «Бессмертный профтеховский полк», где собраны все биографические данные, фотографии выдающихся людей, мемориальные доски которых находятся на стене нашего колледжа. А также сборник «Они награждены медалью Покрышкина», где рассказывается о работниках нашего колледжа, удостоенных такой высокой награды.

Хочется отметить особую роль членов клуба в создании «Мемориально-исторического парка под открытым небом «Патриот». В нашем музее в зале «Эхо войны» есть стенд, посвященный двум маршалам Парада Победы - Жукову Г.К. и Рокоссовскому К.К., который изготовили члены клуба «Память». Члены клуба «Память» неоднократно принимали участие в областной научно-практической конференции «Покрышкинские чтения» и занимали призовые места.

Белоглазов Виктор Сергеевич

Побежимова Ирина Сергеевна, преподаватель,

ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж»

Библиографический список.

1. Пикуль В. Полёт и капризы гения.
2. Россия и СССР в войнах XX века. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. — 537 с.
3. Христофоров В. С. КГБ СССР в Афганистане. 1978-1989 гг. К 25-летию вывода советских войск из Афганистана. — М., 2014. — С.
4. История России XX - нач. XXI в. А. Данилов, А. Косулина. «Просвещение» - М., 2005.
5. «Чистилище» - литературный сценарий художественного фильма. А.Г. Невзоров – СПб., 1999.
6. Газета «История» №16 2003г Я. Юзвак изд. Дом «Первое сентября».
7. Газета «Комсомольская правда». СПб., 6 сентября, 2002 статья А. Кабанникова.
8. Газета «Комсомольская правда». СПб., 17 ноября, 2005 статья З. Лобановой.
9. Газета «Известия» 18 марта, 2004 статья В. Речкалова.
10. Газета «Известия» 12 марта, 2004 статья М. Юсина.

**ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МУЗЕЙНЫЙ УРОК «ВО ИМЯ ДОЛГА...»,
ПОСВЯЩЕННЫЙ УВЕКОВЕЧИВАНИЮ ПАМЯТИ ВЫПУСКНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ,
ПОГИБШИХ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ**

В развитии каждой страны есть периоды, когда мировоззрение граждан основывается на идеях, обращенных к Родине, когда политические идеи имеют тесную связь с патриотизмом. За последние десятилетия изменения в российском социокультурном пространстве отражаются во всех сферах деятельности, происходит смена ценностных ориентиров, меняется социальное и материальное положение всех слов и групп населения. В такие моменты патриотизм становится основой, на которую опирается современное общество. Патриотизм становится общей идеей, смыслом деятельности и жизни большинства граждан страны, объединяет народ.

Изучая хроники музея Новосибирского автотранспортного колледжа и сравнивая взгляды разных поколений на жизнь, ясно видно, что современная молодежь расставила свои приоритеты. На первом месте материальные блага и развлечения, а учеба отодвигается на второй план. Многие не помнят своей истории, не знают национальных героев и, вследствие этого забывают свои национальные ценности. Кроме того, происходит перенасыщение различной общественно – политической

информацией, противоречивыми установками и оценками, которые в представлении СМИ являются некими общественными идеалами. И в таком потоке информации, не имея достаточных знаний истории своей страны, достаточного жизненного опыта молодым людям достаточно трудно адекватно оценивать ситуацию. Таким образом, все это обуславливает актуальность проблемы патриотизма современной молодежи.

Одним из способов решения этой проблемы стал наш проект музейного урока «Во имя долга», основной целью которого было показать настоящие жизненные идеалы, раскрыть такие понятия как честь, доблесть, долг, дружба и любовь к Родине.

15 февраля 1989 года стал днем – символом, днем памяти. В этот день Советские войска, спустя долгие и страшные десять лет были выведены из Афганистана. В преддверии праздника «День защитника Отечества» в нашем колледже состоялся музейный урок посвященный увековечиванию памяти выпускников образовательных учреждений, погибших при исполнении служебных обязанностей. Проект был подготовлен и проведен креативной группой студентов колледжа и сектором «Музей истории колледжа». В этом патриотическом мероприятии освещалась события афганской и чеченской (1 и 2) войн, представлена информация о выпускнике нашего колледжа Суханове Вячеславе Николаевиче, погибшего в 2000 году при исполнении служебного долга в республике Чечня, награжденного орденом мужества посмертно. Поисково – исследовательская работа, которая велась по материалам В. Суханова (его письмам, документам, фотографиям), привела нас в Российский союз ветеранов Афганистана, где нам удалось познакомиться с замечательным человеком, офицером, в полном смысле этого слова, участником военных действий в Афганистане Гвардии майором запаса воздушно – десантных войск, реальным участником событий, отраженных в художественном фильме «9 рота» Львом Ивановичем Ермолаевым. Лев Иванович выступил на музейном уроке, обозначив главную идею военных действий в Афганистане: остановка и уничтожение огромного количества наркотических средств, следующих на территорию Советского Союза.

Также, из найденных о В. Суханове материалов, ребята из сектора «Музей истории колледжа» создали литературно – музыкальную композицию с презентацией «Он не вернулся из боя...», сопроводив кадры живыми комментариями из писем Вячеслава, слов его боевых товарищей и сослуживцев под проникающую в душу инструментальную музыку. Целью этой работы было показать студентам нашего колледжа и нашим гостям, что герои находятся рядом с нами, показать, каких ответственных, порядочных и смелых парней воспитывает Новосибирский автотранспортный колледж. Для человека, который отдал жизнь в бою, прикрывая отход своих товарищей, патриотизм не был пустым словом. Оно имело для него огромное значение, и поступить по-другому он не мог. В завершении презентации о Суханове В.Н. выступил майор полиции заместитель командира ОМОН начальник отделения по работе с личным составом Ханыков Алексей Алексеевич, который воевал в последнем для Славы бою. Алексей Алексеевич выступает в нашем колледже каждый год на линейке, посвященной памяти В. Суханова, и каждый год не может скрыть слез, когда вспоминает о своем товарище. В зале на музейном уроке присутствовало 350 человек, и все они видели эту живую историю о подвиге и памяти о нем. Алексей Алексеевич говорил о значении службы в вооруженных силах Российской Федерации, о том для чего нужны воины – интернационалисты. Свое выступление он закончил очень значимой для зрителей фразой: «Мы умираем, чтобы вы жили...»

Степанова Наталья Михайловна, социальный педагог Новосибирского центра профессионального обучения №2 им. Героя России Ю.М.Наумова представила выступление «Летопись прерванного полёта», посвящённое Герою России Юрию Михайловичу Наумову».

Брага Виктор, студента 1 курса Новосибирского электротехнического колледжа рассказал о выпускнике колледжа Краузе Вячеславе Фёдоровиче. Свое выступление он назвал «Героями не рождаются... Героями становятся!».

Завершила мероприятие заведующая музеем истории профессионального образования Новосибирской области Эрг Галина Леонидовна трогательным выступлением под названием «Нашим выпускникам, погибшим в Афганской и Чеченской республиках посвящается...», сопровождая свои слова показом видеоролика о выпускниках образовательных учреждений Новосибирской области, погибших во время боевых действий в Афганистане и Чечне.

Для этого проекта ребята тщательно подбирали музыкальные номера. В музыкальное и видео – сопровождение вошли:

Песня Д. Майданова «Кто такие русские» с видео презентацией в исполнении студента 4 курса;

Песня В. Муромова «Боевым награждается орденом» в исполнении двух студентов 1 курса;

Песня О. Газманова «Офицеры» с клипом по мотивам художественного фильма «9 рота»;

Презентация «Чечня»;

Презентация «В дыму Афгана»;

Танцы в исполнении ансамбля колледжа «Служу России» и «Память».

Проектом «Музейный урок «Во имя долга...» мы попытались сохранить наш человеческий потенциал, победить безнравственность, вытеснить чужие нам ценности. В заключение нашей работы хочется процитировать слова великого русского писателя Валентина Пикуля: «Будем же уважать наше прошлое, ибо без него все мы – как деревья без корней. Будем чтить священную память людей из былого времени - с их нелегкой и сложной судьбой».

Курнюков Евгений Эдуардович,

Черняков Виталий Дмитриевич,

Научный руководитель Н.М. Захаришина,

ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А. И. Покрышкина»

«РОССИЯ НАЧИНАЕТСЯ С ТЕБЯ!» - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

В докладе описаны активные формы обучения, воздействующие на сознание, эмоции и чувства студентов. Подчеркивается актуальность и значимость патриотического воспитания в наши дни, выполнение воинского долга, формирование гражданской позиции у молодежи.

*Воспитание патриотизма - веление времени
Быть патриотом значит не только с
уважением и любовью относиться
к своей истории, хотя, безусловно, это
очень важно, а прежде всего служить
обществу и стране.*

Президент РФ В.В. Путин

Сегодня основные задачи патриотического воспитания в нашем колледже решаются на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», основной целью которой является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Приоритетным направлением программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения и молодежи. При этом главный акцент делается на программу обучения в нашем колледже.

Социально-экономические преобразования в России в последние годы вызвали смещение ценностных ориентиров, изменение роли отдельного человека в обществе, его гражданской позиции. У значительной части призывников отсутствует позитивная мотивация к добросовестной военной службе. Многие из них воспринимают её как неприятную неизбежность и неблагодарную повинность, которую следует выполнять лишь во избежание уголовной ответственности. Только осознанное осмысление своей истории, уважение к старшим поколениям, искреннее сопереживание достижениям и недостаткам всех реформ государства могут выявить в человеке те душевные качества, которые и определяют его как личность, как гражданина.

В колледже согласно Федеральному стандарту предусматривается изучение обучающимися дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности». Как и любая дисциплина, ОБЖ и БЖД должны обеспечить развитие и формирование общих компетенций. Отличительной чертой студентов колледжа является их профессиональная подготовка. В основном наши студенты идут в армию после окончания обучения и могут применить полученные по профессии или специальности знания и умения и в военной службе.

Процесс формирования общекультурной компетенции, одним из компонентов которой является исполнение воинской обязанности, осложняется тем, что для молодежи, родившейся в 90-е годы прошлого века, понятие патриотизм оказалось каким-то «размытым», неконкретным в силу их ориентации на западные нормы и ценности. Реализация государственной программы патриотического воспитания требует от преподавателя осмысленного подхода в применении различных форм и методов воспитательной работы, использование межпредметных связей и усиление воспитательной роли уроков в образовательном процессе. Этот достаточно сложная проблема, решение которой зависит от многих факторов, в том числе и от выбора педагогом методов, приёмов и форм работы со студентами. Именно это и убежденность самого преподавателя в правильности выбранного пути поможет воспитать гражданскую позицию личности, ориентированную на желание служить обществу и стране. На уроках ОБЖ и БЖД осуществляется идейная, психологическая и практическая подготовка обучающихся к службе в Вооружённых силах РФ.

Разнообразие форм и методов обучения, главное назначение которых состоит в том, чтобы наиболее полно воздействовать на личность подрастающего поколения, основательно рассмотреть изучаемый материал, позволит студенту увидеть его во всём многообразии связей и отношений с другими явлениями и фактами повышает познавательную активность обучающихся, степень заинтересованности предметом, стимулирует к более качественному освоению дисциплины в целом и, несомненно, помогает формированию осознанного отношения к службе в армии.

При изучении тем, посвященных основам военной службы, в качестве примеров используется все многообразие событий из военной истории отечественных Вооруженных сил, которые формируют у студентов чувство гордости за русского солдата, восхищение его героизмом и желание подражать ему. Материал уроков подкрепляется самостоятельной работой студентов, которую они выполняют дома, и заключается в просмотре фильмов о Великой Отечественной войне («Офицеры», «В июне 41», «Мы смотрели смерти в глаза» и др.) и выражении своего отношения к поступкам героев этих фильмов с точки зрения гражданско-патриотической позиции. Метод критического мышления, применяемый при обсуждении домашнего задания, позволяет не только увидеть личную позицию каждого студента, но и подвести их к общему выводу о высоком предназначении каждого, служащего в армии. На уроках нужно и можно воспитывать чувство гордости за свою страну, за людей, которые

делают её богаче, обеспечивают обороноспособность. Например, изучение боевой техники и вооружения Российской армии, их лучших образцов несомненно вызывает чувство гордости за достижения российских ученых и инженеров.

Это достигается через личностно-ориентированный подход и актуализация личностного опыта студентов. Активизация мыслительной деятельности на уроках достигается в результате применения технологии проблемного обучения. Такие уроки требуют нестандартной подготовки, постановки проблемных вопросов. Организация дискуссий между юношами и девушками по таким темам, как «Проблема патриотизма в обществе и Вооруженных силах», «Трудности военной службы» продлевает и усиливает эффект от применения указанных выше методов. Ещё одним из наиболее действенных методов положительного отношения к воинской службе является метод опоры на собственный опыт. Он реализуется во встречах обучающихся со студентами, которые отслужили в рядах Российской армии. Их рассказы о военной службе, изменениях, которые произошли в их сознании, влияют на формирование отношения студентов к воинскому долгу.

Одним из немаловажных моментов правильной организации современного урока является использование информационных компьютерных технологий. Самостоятельная работа студентов по поиску в Интернете необходимой информации по военному делу, материалов по современному вооружению стран, модернизации вооружения и боевой техники армий даёт не просто дополнительную информацию к уроку, но и позволяет педагогу понять, какого уровня сформированной компетенции достиг тот или иной студент, выработать в отношении к нему дальнейший путь обучения и воспитания.

Группа разбивается на микро группы, каждая получает своё задание, продумывает его подачу и способ контроля других студентов по изложенному материалу, проводит взаимообучение. Микро группам предлагаются такие темы: «Государственные и воинские символы России», «Дни воинской славы, памятные даты и воинские праздники России» и т.д. Данная технология позволяет организовать работу студента в соответствии с его личными способностями, повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда, что тоже является подготовкой к службе в армии. Переход современной российской системы образования к компетентностно-ориентированному подходу в обучении и воспитании далеко не прост, но в то же время интересен. И прежде всего тем, что, формируя компетенции, преподаватель свободен в выборе методов и форм обучения. Многие в его работе связано с технологией личностно-ориентированного обучения, преподаватель вправе использовать и некоторые методы и приёмы традиционной системы обучения, если они приводят его к прогнозируемым результатам. Изучая историю и боевые традиции Вооружённых Сил России, их состава, структуры, организации управления и комплектования, государственную и военную символику, преподаватель пользуется методами рассказа и этической беседы.

Наиболее ярким и сложным моментом в деятельности преподавателя ОБЖ и БЖД являются учебные сборы, которые ежегодно организуются и проходят на военном полигоне для юношей и девушек. Их цель закрепить полученные знания и умения по дисциплинам ОБЖ и БЖД и применить их в условиях, приближенных к реальным. Поэтому преувеличить значение занятий по строевой, огневой, тактической и физической подготовке для формирования будущего воина невозможно, так как они развивают у студентов умения и навыки, нужные солдату, а также готовят их в моральном и психологическом плане, значительно облегчая первые месяцы военной службы. Думаю, что такие сборы можно смело отнести к разряду интерактивных методов обучения и воспитания, которые применяются и в подготовительной работе к сборам. Это работа поэтапная, представленная в виде самостоятельных блоков информации и практических занятий.

Вот эти блоки:

1. Занятия по огневой подготовке. Они позволяют юношам/девушкам научиться обращаться со стрелковым оружием, производить разборку и сборку автомата, развивать выносливость, меткость при метании гранат. Вызывают живой интерес у студентов, особенно наличием соревновательного момента.

2. Строевая подготовка. В ходе отработки приёмов в строевой подготовке юношам/девушкам прививаются навыки строевой подтянутости, выправки, развивается правильная осанка и координация движений, дисциплинированность и выдержка.

3. В ходе физической подготовки у юношей/девушек развивается сила, выносливость, ловкость, координация движений, вырабатываются скоростные и волевые качества. Предусматриваются соревнования по прохождению военно-спортивной эстафеты в спортивном зале с элементами тактической, медицинской, огневой подготовки, радиационно-химической и биологической защиты;

4. Изучение медицинской подготовки позволяет юношам/девушкам приобрести знания, умения и навыки в правилах оказания первой медицинской помощи при различных травмах и ранениях. Понимание необходимости получаемых знаний и умений для любых жизненных ситуаций делает этот блок особенно востребованным.

5. Особое место в ряду всех занятий занимают уроки по изучению уставов Вооружённых Сил РФ, на которых юноши/девушки изучают основные положения общевоинских уставов и законов РФ по воинской обязанности и военной службе, обязанности, права, гарантии социальной защиты военнослужащих и членов их семей.

Основной формой учебных сборов по военной подготовке является урок. Занятия по начальной военной подготовке отличаются от обычного урока тем, что начинаются с построения, сдачи рапорта командиром отделения, осмотра внешнего вида студентов. Такая организация урока постепенно приучает юношей и девушек к требованиям воинской службы и дисциплины.

Проводится немалое количество внеклассных мероприятий: уроки мужества, торжественные линейки, митинги, посвященные памятным датам и захоронениям останков воинов Великой Отечественной войны. Студенты участвуют в областных и районных праздниках «День призывника», торжественных открытиях мемориалов, памятников. Главная задача воспитательных мероприятий - вызвать у студентов глубокие чувства, дать пример для подражания, тем самым активно формируя сознание, убеждения, активизируя деятельность. Ярким героическим примером для студентов нашего колледжа является судьба выпускника А.И. Покрышкина. Патриотическое воспитание невозможно уместить в рамки одного предмета, это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение личности. Задача педагога не заканчивать свою воспитательную функцию за пределами своей дисциплины, а активно участвовать во внеурочной жизни колледжа, проявлять творчество и профессионализм при проведении мероприятий патриотической направленности. Наука констатирует объективную истину: личность преподавателя - это если не решающее, то, по крайней мере, важнейшее условие эффективного воспитания. С большим желанием, теплотой осознанием значимости личного участия в мероприятиях колледжа принимаю участие с привлечением своих воспитанников. (Урок мужества «900 Блокадных дней», День призывника Новосибирской области 2017)

За последние 5 лет педагогической работы в колледже нам удалось подобрать эффективные технологии, методы, приемы для организации теоретических и практических занятий по предмету (технологии проблемного обучения, критического мышления, метод опоры на собственный опыт и ИКТ технологии, воспитание на современных примерах героизма), эффективно организовать обучение на учебных сборах, сформировать у студентов сознательное и ответственное отношение к учебным сборам. Применение указанных методов дает возможность получить положительный результат при изучении любой темы по дисциплинам «Основы безопасности

жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности», так как являются методами активного обучения и воспитания личности. Для меня слова президента РФ В.В.Путина о патриотическом воспитании молодежи: "...от того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя, сможет ли она быть современной, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке».

Нечунаева Анастасия Михайловна

Научные руководители: Быков Виталий Валерьевич,

Фомичева Ольга Борисовна,

ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный

технический колледж имени Б. С. Галушака»

«КУРС НА ВЗЛЁТ!»:

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ НА БАЗЕ МДЦ «АРТЕК»

ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б. С. Галушака» является старейшим образовательным учреждением Новосибирска. В 2019 г. коллектив колледжа: преподаватели, студенты, выпускники отметят его 90-летие.

История колледжа (до 1992 г.– техникума) неразрывно связана с историей великой страны. Выпускники 30-годов прошлого века были среди тех, кто резко изменил облик города. Новосибирск купеческий стал городом индустриальным. Выпускники и студенты авиационного техникума, его преподаватели внесли свой вклад в разгром фашистской Германии. В мирное время изделия, в создании которых весомая доля приходится на долю специалистов, подготовленных колледжем, выполняют стратегические задачи по укреплению национальной безопасности. Известные всем истребители-бомбардировщики СУ-34 в составе ВКС России блестяще зарекомендовали себя в небе Сирии в борьбе с террористическими группировками.

Образовательное учреждение имеет множество наград, благодарностей, побед в различных конкурсах: их простое перечисление выходит далеко за рамки данной статьи. Так, в феврале 2018 г. завершился Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills. Студенты колледжа на разных площадках конкурса завоевали 13 медалей по девяти компетенциям, включая пять золотых. За большими достижениями стоят совместный труд, командное взаимодействие, в основе которого – инновационные проекты XXI века.

Один из них, выполненный преподавателями, студентами, выпускниками колледжа по заказу ПАО «Объединённая Авиастроительная Корпорация» (далее в тексте – ПАО «ОАК») – проведение профильных смен в МДЦ «Артек».

Создание и обслуживание современного самолёта невозможно без наличия высококвалифицированных конструкторов, наладчиков оборудования, создателей уникальных электронных продуктов, специалистов с разным уровнем образования, мотивированных, безусловно владеющих соответствующими компетенциями и обладающих нужными параметрами личностных качеств. Такие специалисты должны конкурировать с иностранными производителями и опережать их.

Реализация проекта потребовала активного сотрудничества с базовыми социальными партнёрами – отраслевыми ассоциациями работодателей («Научно-производственный образовательный кластер авиастроения Новосибирской области» и «Научно-производственный образовательный кластер приборостроения Новосибирской области»), с крупными государственными корпорациями (филиал ПАО «Компания «СУХОЙ» «Новосибирский авиационный завод им. В.П. Чкалова» – наш ведущий работодатель).

Проект был запущен в 2015 году. Изначально команда преподавателей и студентов стала первопроходцами движения «Молодые профессионалы» WorldSkills Junior по компетенции «Производственная сборка изделий авиационной техники».

Возглавил работу преподаватель колледжа Валерий Витальевич Быков, прошедший сертификацию и получивший статус эксперта. Подготовка юниоров осуществлялась преподавателями и студентами колледжа на базе ряда школ города.

К проведению консультаций, практических заданий привлекались студенты двух специальностей колледжа. Ведущим тьютером проекта стал Григорий Скуба, в тот период – студент четвёртого курса колледжа специальности 24.01.02. «Производство летательных аппаратов». В качестве талантливого практического консультанта зарекомендовал себя Артём Голубев, студент третьего курса специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».

Слаженная работа эксперта и команды привела к успешным результатам:

- 2015 г.: первое и второе место на соревнованиях юниоров в рамках финала Национального чемпионата рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности Hi-Tech 2015 в компетенции «Аэрокосмическая инженерия»;

- 2016 г.: второе место команды Новосибирской области в финале Национального чемпионата рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности Hi-Tech 2016 в компетенции;

- 2017 г.: первое место в РФ на соревнованиях юниоров в рамках финала Национального чемпионата рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности Hi-Tech в компетенции «Производственная сборка изделий авиационной техники».

По итогам чемпионата ПАО «ОАК» и Международная ассоциация корпоративного образования предложили ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж им. Б.С. Галушака» стать организатором профильной смены «Курс на взлёт!» на базе МДЦ «Артек».

Среди студентов-участников, победителей и призёров олимпиад и соревнований авиационной направленности провели конкурс.

В результате были проведены две профессиональные смены в МДЦ «Артек»: в июле 2016 г. и 2017 г.

Первая команда-2016 в 2017 г. была дополнена новыми студентами. Автор статьи был включён в состав Команды-2-2017, будучи студенткой второго курса.

После долгой подготовительной работы в течение учебного года мы оказались в МДЦ «Артек». Всего в смене было 50 артековцев из разных уголков России.

Задание включало разработку технологической документации, изготовление и пилотирование беспилотного летательного аппарата.

Из участников смены были сформированы «производственные подразделения» («цехи»):

- бортового оборудования;
- группа САД-моделирования;
- лётно-испытательная станция («ЛИС»);
- заготовительно-сборочный цех.

Каждое подразделение возглавили студенты-наставники.

Автору доверили руководить заготовительно-сборочным цехом. В зависимости от задач у каждого «цеха» были разные функции. «Мой» «цех» осуществлял сборку фюзеляжа беспилотника. Сборка должна была быть выполнена за определённое время.

В первый день нашего знакомства провела с участниками инструктаж по технике безопасности, так как они работали с канцелярскими ножами, клеевыми пистолетами.

Ребята получили задание: вырезать шаблоны (заготовки). Далее мне пришлось отслеживать: на каком этапе изготовления они находятся и, в зависимости от этого, выдавать следующие задания. Приходилось консультировать всех участников проекта, доходчиво объяснить ребятам, что и как необходимо выполнить на определённом этапе сборки. А также при необходимости помочь, если что-то не получалось.

В процессе работы возникали сложности. Самой основной сложностью для меня было побороть волнение. Это был первый масштабный опыт работы с детьми, и были страх и паника, но благодаря поддержке нашей Команды, удалось быстро адаптироваться и погрузиться в работу.

Весь процесс проходил безумно интересно. Один из захватывающих моментов – наблюдение за ребятами. Как они взаимодействовали, как выполняли задания! Было видно, что это увлекательно для них. Если что-то не получалось, они не бросали работу, пробовали снова и снова, пока не получали желаемого результата.

Но самым захватывающим моментом были контрольные запуски. Ребята с горящими глазами радовались проделанной работе. Они благодарили нас, что, конечно, очень важно лично для меня. Но наиболее волнующий момент – принятие изделия заказчиком. Запомнилась встреча с генеральным конструктором – вице-президентом по инновациям ПАО «ОАК» С.С. Коротковым. Для нас, студентов, стало ясно: мы оказались в центре новых подходов и разработок. Впечатлила презентация самолёта Су-57: перспективный авиационный комплекс фронтовой авиации (ПАК ФА).

Смена «На взлёт!» для всех студентов и наших подопечных показалась мгновением. И не жаль, что к морю выйти получалось довольно редко...

На третьем курсе стало немного проще учиться. Работая в команде в ходе профильной смены, приобрела умения и знания, которые должна была получить, обучаясь на третьем курсе. Всегда достаточно серьёзно и ответственно относилась к учёбе, но после этой поездки желание учиться стало ещё больше. Осознала содержание профессии и разные её возможности.

В результате такой работы студенты колледжа получили возможность проявить профессиональные навыки, приобрести реальный практический опыт решения сложнейших задач, примерить на себя роль руководителя, установить корпоративные связи.

Появилось чувство причастности к общему делу. А ещё понимание того, что Историю мы создаём сами, своими делами, своими поступками. В Летописи колледжа найдётся достойное место для нашей Команды.

Симакова Екатерина Витальевна,

Сергеев Никита Алексеевич,

Научный руководитель Попов Валентин Сергеевич,

ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А. И. Покрышкина»

**«СОЗДАНИЕ ФИЛЬМА «МЕСТА НОВОСИБИРСКА,
СВЯЗАННЫЕ С ИМЕНЕМ А.И.ПОКРЫШКИНА».**

Для студентов нашего колледжа, имя прославленного летчика Александра Ивановича Покрышкина, это не просто имя героя, для нас это знамя, которое как эстафету мы приняли от прошлых поколений студентов и педагогов колледжа и передадим его будущим поколениям, которые придут нам на смену.

В нашем колледже очень многое делается для увековечения памяти нашего земляка. Все вы знаете, что у нас в колледже есть музей А.И.Покрышкина, у входа в колледж есть мемориальный комплекс Покрышкина, Аллея Славы «Бессмертный профтеховский полк», где есть мемориальная доска, посвященная легендарному летчику, и мемориально-исторический парк «Патриот».

Конечно же, создание и работа всех этих объектов была бы невозможна без активного участия в них наших студентов.

И вот сегодня, в день 105-й годовщины со дня рождения А.И.Покрышкина, в день 20-летия музея прославленного летчика, мы хотим представить вашему вниманию еще один наш проект – фильм «Места Новосибирска связанные с именем А.И.Покрышкина».

Идея создания фильма возникла у нас не так давно. Проводя экскурсии школьников по зала музея, наши экскурсоводы задавали им вопросы:

- Где в Новосибирске еще есть памятники Покрышкину?

- Есть ли в Новосибирске улица Покрышкина?

- Знают ли они еще учебные заведения в нашем городе, носящие имя прославленного летчика.

Анализ опроса показал, что многие школьники не очень хорошо знают биографию А.И.Покрышкина и поэтому не очень хорошо знают места Новосибирска, связанные с его именем.

И тогда, на заседании Арт-Студии «Эврика» мы приняли решение снять такой фильм.

Цели проекта:

- Создать фильм, посвященный местам Новосибирска, связанных с именем А.И.Покрышкина.
- Пополнить архивов музея колледжа новыми материалами, касающимися биографии А.И.Покрышкина

Задачи:

1. Собрать, изучить и систематизировать материал о местах Новосибирска связанных с именем А.И.Покрышкина.
2. Написать сценарий фильм « Места Новосибирска, связанные с именем А.И.Покрышкина»
3. Снять сюжеты о каждом объекте.
4. Смонтировать фильм.

В ходе работы над проектом, мы определили объекты, которые предстояло снять, их оказалось 17.. В аннотации проекта они все перечислены, это места где родился, учился, работал наш земляк, это памятники трижды Герою Советского Союза А.И.Покрышкину, которых в Новосибирске несколько, это и могилы матери и сестры А.И.Покрышкина на Заельцовском кладбище, и конечно же, музей в нашем колледже. Мы изучили историю каждого объекта. Составили план съемки и постарались снять подробно каждый объект. А потом был монтаж, озвучивание фильма, выбор и наложение музыкального сопровождения. Фильм этот будет выставлен на сайте колледжа на страничке музея А.И.Покрышкина.

И еще, буквально за три дня до нашей конференции мы узнали, что есть еще одно место, связанное с именем А.И.Покрышкина. В доме на ул. 2-й переулок Пархоменко 5 в 1930 году было общежитие завода «Сибкомбайн» В этом общежитии жил учащийся ФЗУ Саша Покрышкин. Так что, у нашего фильма, видимо, действительно будет еще продолжение.